

Universi	al	magdalena
BIBLIO		AL
No.		
Fecha		
Valor \$		
Librería		
Compra ( )	a don ( )	

unimagdalena

# **EL USO PRODUCTIVO DEL TIEMPO LIBRE EXTRAESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6 A 15 AÑOS DE LA URBANIZACION VILLA DEL MAR EN LA CIUDAD DE SANTA MARTA**

**MARIA CECILIA HEINE BARBOSA  
CARLOS EDUARDO MORA NATERA  
SARA MARIA RODRIGUEZ MOZO**

*Monografía para optar el título de:  
**Especialista en Desarrollo Infantil***

*Directora:*  
**DRA. CARMEN CECILIA GALVIS DE ROMERO**  
*Mg. en Investigación Educativa*

*Línea de Investigación: Estudio del desarrollo del niño y  
del joven colombianos*

*Proyecto de investigación: Medio Ambiente y Desarrollo Infantil  
Utilización del tiempo libre.*

**T-EDI-060**

**UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA  
FACULTAD DE POSGRADOS  
SANTA FE DE BOGOTA D.C.**

*En convenio con*

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
INSTITUTO DE FORMACION AVANZADA  
SANTA MARTA D.T.C.H.**

**1996**

024935

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

T

EDI-060 Heine Barbosa, María Cecilia

El uso productivo del tiempo libre extraescolar en los niños de 6 a 15 años de la Urbanización Villa del Mar en la ciudad de Santa Marta / María Cecilia Heine Barbosa, Carlos Eduardo Mora Natera, Sara María Rodríguez Mozo. -- Santafé de Bogotá, 1996.

xiii, 134 p. : fotos ; 28 cm. -- (Tesis Unincca. Especialización en Desarrollo Infantil)

Línea: Estudios del desarrollo del niño y del joven colombianos. Proyecto: Medio ambiente y desarrollo infantil: utilización del tiempo libre / directora: Carmen Cecilia Galvis de Romero.

Tesis (Especialista en desarrollo infantil)--Universidad Incca de Colombia, Facultad de Posgrados, en convenio con, Universidad del Magdalena, Instituto de Formación Avanzada.

Resumen: Estudio de investigación, acción, participante (I.A.P.) en donde se desarrolla un programa de actividades recreativas socioculturales opcionales de atención al niño y a la comunidad, propiciando la participación democrática, partiendo de un foco de interés común, como lo es, el bienestar del niño en el buen uso de su tiempo libre extraescolar.

1. TIEMPO LIBRE EN NIÑOS 2. INTERACCION SOCIAL 3. JUEGOS INFANTILES 4. RECREACION DE NIÑOS I. Mora Natera, Carlos Eduardo II. Rodríguez Mozo, Sara María III. Tit. IV. Ser.

CDD 370.116 (20a ed.)



*Una vida debe tener un ideal y su propósito... sin ideales es vana nuestra esperanza de realizar algo de valor.*

*En cambio si tenemos un propósito definido, la decisión y energías necesarias para cumplirlo, tendremos el tiempo asegurado.*

**J.A. ROSENKRANZ**

*El niño mientras sea niño, es indefenso, sometido a las condiciones y calidad de vida del adulto. Pero esto no nos da derecho a que seamos indiferentes ante las situaciones de alto riesgo a los cuales se les someten.*

**MARIA CECILIA HEINE B.**

*Cada peso que se le niega a la recreación socio-cultural del niño es un peso que se le está negando a la salud y al bienestar social en el hombre del futuro.*

**MORA C. - HEINE M.C.**

## **AGRADECIMIENTOS**

*Nuestro sinceros agradecimientos a la Universidad INCCA de Colombia, Facultad de Postgrados Santa Fé de Bogotá D.C. en convenio con la Universidad del Magdalena, facultad de postgrados y estudios avanzados, especialización en desarrollo infantil Santa Marta, en los ilustres personajes.*

*Dra. CARMEN CECILIA GALVIS DE ROMERO, Directora del Programa de Postgrado: Especialización en Desarrollo Infantil Universidad INCCA de Colombia.*

*Dra. SILVIA TORRES, Directora del Programa de Postgrado: Especialización en Desarrollo Infantil, Universidad del Magdalena.*

*Quienes ante el panorama de la infancia en situaciones de alto riesgo en Colombia ofrecieron respuestas prioritaria, proponiendo una formación postgradual en la formación de profesionales de diferentes disciplinas que laboran con Infantes con el fin de optimizar el*

desarrollo infantil y a generar una ética y una nueva cultura en favor de quienes hoy por hoy se encuentran ante una mirada indiferente "el niño de nuestro país".

*En las personas de los profesores:*

*Dra. CLAUDIA PIEDRAHITA*

*Dr. JOSE MALAGON*

*Dr. JAIME BUENO HENAO*

*Dra. MARGARITA POSADA*

*Dr. EDGAR CONTRERAS*

*Dra. LUCIA LEON MORENO*

*Dr. NELSON ORTIZ*

*Dra. LILIANA VILLANAGA*

*Dr. JAIRO CARRILLO*

*Dra. ELSA GALAN SARMIENTO*

*Dr. ERNESTO DURAN*

*Dr. CARLOS ORDONEZ*

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera forma con sus constancia contribuyeron en la realización de nuestro trabajo, en especial:

A la JUNTA DE ACCION COMUNAL y a todos los RESIDENTES de la URBANIZACION VILLA DEL MAR, Santa Marta 1.995-1.996.



## **DEDICATORIA**

*Para tí esposo mío, amigo y compañero CARLOS  
EDUARDO MORA N. mis sinceras felicitaciones y  
agradecimientos por la confianza y apoyo que siempre  
obtengo.*

*Mil gracias!*

*Tu esposa MARIA CECILIA*

*A mis padres OSCAR HERNANDO HEINE M. y MATILDE  
B. DE HEINE.*

## **DEDICATORIA**

*A mi querida esposa MARIA CECILIA HEINE B.,  
quien me dió su gran apoyo e impulso y quien me ha  
rodeado de su comprensión y afecto.*

*A mis padres CARLOS MANUEL MORA R. y AURA  
ALICIA ARIZA DE MORA.*

*CARLOS EDUARDO MORA N.*

## **DEDICATORIA**

Agradezco a mis padres **MARIA MAGDALENA** y **JUAN DE DIOS** la colaboración que me brindaron para superar una etapa más de mi vida ya que sin su valiosa y oportuno apoyo en vano hubieran resultado mis esfuerzos.

También agradezco a mi hijo **EDUARDO ENRIQUE** que fue la fuerza que me motivo para que saliera adelante en mi propósito.

A ellos mil gracias.

**SARA MARIA RODRIGUEZ MOZO**



## **CONTENIDO**

	<b>PAG.</b>
<b>0. INTRODUCCION</b>	<b>14</b>
<b>0.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION</b>	<b>18</b>
0.1.1 <i>Impacto científico</i>	<b>19</b>
0.1.2 <i>Impacto social</i>	<b>19</b>
<b>0.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>21</b>
<b>0.3 PREGUNTAS ORIENTADAS</b>	<b>21</b>
<b>0.4 OBJETIVOS</b>	<b>22</b>
0.4.1 <i>Objetivos generales</i>	<b>22</b>
0.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	<b>23</b>
<b>0.5 HIPOTESIS</b>	<b>24</b>
<b>0.6 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION</b>	<b>25</b>
<b>1. MARCO TEORICO</b>	<b>27</b>
<b>1.1 TIEMPO LIBRE</b>	<b>27</b>
1.1.1 <i>La comunidad y el tiempo libre</i>	<b>30</b>
<b>1.2 LA FAMILIA Y LA RECREACION</b>	<b>32</b>
1.2.1 <i>Organización, interacción y participación comunitaria</i>	<b>35</b>
<b>1.3 EL JUEGO</b>	<b>38</b>
1.3.1 <i>El juego como proceso de socialización en el niño</i>	<b>40</b>
<b>1.4 UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE: CONCEPCION DE LA RECREACION Y UTILIZACION</b>	<b>42</b>

2. METODOLOGIA	49
2.1 TIPO DE INVESTIGACION	49
2.2 CATEGORIAS DE ANALISIS	51
2.3 UNIDAD DE ANALISIS	52
2.4 UNIDAD DE TRABAJO	54
2.5 PROCEDIMIENTO	61
2.6 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	67
3. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	72
3.1 ANALISIS DESCRIPTIVO	72
3.1.1 Inserción del grupo trabajo	72
3.2 ANALISIS INTERPRETATIVAS	109
4. CONCLUSIONES	122
BIBLIOGRAFIA	125
ANEXOS	126

## LISTA DE FIGURAS

	pág.
FIGURA 1. <i>Formas de utilizar el tiempo libre extraescolar en los niños de la Urbanización durante el proceso de diagnóstico.</i> <i>Niños juegan Nintendo en una de las tiendas de la urbanización</i>	55
FIGURA 2. <i>Una de las necesidades de la comunidad, falta de pavimentación de la vía de acceso</i>	56
FIGURA 3. <i>Jugando en la calle</i>	57
FIGURA 4. <i>Formas de recrearse recogiendo algodón en la Universidad para llevar a sus casas</i>	59
FIGURA 5. <i>Niños de la comunidad</i>	60
FIGURA 6. <i>Caminatas a la Quinta de San Pedro Alejandrino</i>	70
FIGURA 7. <i>De regreso se realizaban los partidos de fútbol y microfútbol en forma recreativa en la Universidad del Magdalena</i>	71
FIGURA 8. <i>Concentración para la construcción del parque, con la Junta de Acción Comunal</i>	78
FIGURA 9. <i>Conformación del Comité Infantil, Tesorera Orocia Manriquez, Líder del Comité de Colaboración Angélica Gonzalez, Líder Comité de Bailes Sayle Pérez</i>	79
FIGURA 10. <i>Día de las Brujas, Concursos y recreaciones</i>	90
FIGURA 11. <i>Día de las Brujas, asistencia de los moradores</i>	94



<i>FIGURA 12. Día de las Brujas, participación de los padres de familia en los concursos</i>	<i>95</i>
<i>FIGURA 13. Día de las Brujas concurso de disfraces infantiles</i>	<i>96</i>
<i>FIGURA 14. Días recreativos: Apertura y organización</i>	<i>97</i>
<i>FIGURA 15. Día recreativo: Competencia Ciclística</i>	<i>98</i>
<i>FIGURA 16. Día recreativo: Carrera en patines</i>	<i>99</i>
<i>FIGURA 17. Día recreativo: Carrera atléticas de madres de familia</i>	<i>103</i>
<i>FIGURA 18. Salidas turísticas: Playas de Taganga</i>	<i>104</i>
<i>FIGURA 19. Desayuno navideño</i>	<i>105</i>
<i>FIGURA 20. Novena y concurso de Pesebres</i>	<i>106</i>
<i>FIGURA 21. Despedida del año viejo</i>	<i>107</i>

## **LISTA DE ANEXOS**

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO A. Sistema de observación inespecífico</b>	<b>127</b>
<b>ANEXO B. Sistema de observacion específico</b>	<b>128</b>
<b>ANEXO C. Modelo de encuesta</b>	<b>129</b>
<b>ANEXO D. Entrevista Nº 1</b>	<b>133</b>
<b>ANEXO E. Registro de campo</b>	<b>134</b>

## **O. INTRODUCCION**

*Los actuales problemas sociales y económicos del país, afectan especialmente a las generaciones jóvenes. Investigaciones realizadas muestran un aumento de la delincuencia y de la mortalidad causada por la violencia y la drogadicción en la niñez y la juventud.*

*Cada día se busca respetar más al niño en su modo peculiar de ser. "Ser niño", sin querer transformarlo en un "adulto en miniatura", pues se estaría yendo decididamente contra la naturaleza y el derecho que él tiene de manifestarse y actuar conforme es.*

*En este concepto de respeto por el "ser niño", se incluye el respeto por el derecho a jugar y de divertirse. Este es, por lo demás uno de los artículos de la Declaración Universal de los Derechos del Niño.*

*Mediante el juego y la diversión, el niño satisface algunas de sus necesidades básicas, tanto en el campo físico como en el psíquico y social. No siempre el niño tiene posibilidad de expresarse con libertad y*



espontaneidad en familia o en la escuela. Será en el juego donde el niño irá a manifestarse el mismo, sin inhibiciones y sin censuras.

Se sabe que a partir de los tres años el niño necesita de un grupo. Esta necesidad irá aumentando siempre más en el transcurso de la infancia, adolescencia y juventud, hasta desembocar en la convivencia social del adulto, para quien los contactos son de extrema necesidad. Mediante el juego podemos crear todas las situaciones del proceso de socialización y ayudar al niño en la convivencia con un grupo de compañeros.

Es un aprendizaje suave, divertido, que le proporciona constante alegría. En el juego se aprende a colaborar, a repartir, a observar un reglamento, a ceder lo individual para que el grupo venza: se aprende a ganar o a perder.

Podemos sintetizar algunos valores del juego de la siguiente manera:

Es fuente sana de realización y diversión;

Es manera de desarrollarse físicamente;

Es estímulo al progreso, al desarrollo de la personalidad;

Es aprendizaje para la vida en sociedad;

Es descubrimiento de capacidades y limitaciones;

*Es medio de curar traumas y complejos;  
Es descubrimiento del valor de la persona humana;  
Es respeto por el ser del niño.*

*Cuando los niños en sus casas se tornan intolerantes se mandan a la calle, a ver la televisión o que jueguen con el nintendo, pero antes de decirles que no molesten más "ya estamos fastidiados". Realmente no se piensa cual es su necesidad para tornarse intolerante? Se está en realidad atendiéndoles ante su conducta desenfrenada e inaguantable donde ellos quieren más atención?*

*Realmente, qué tiempo se les dedica a los niños? Qué tiempo se le dedica a ellos y por qué? Son significativas realmente?*

*Este trabajo intenta visualizar el trabajo de Campo Comunitario en la Urbanización Villa del Mar, por ello se juzgará constantemente el contenido y la calidad del mismo.*

*Es importante preguntarse: Qué han estado aprendiendo los lideres comunitarios y comunidad, cuánto han aprendido y con qué eficacia y además si el conocimiento impartido en orientación ha sido realmente necesario, útil e interesante.*

Quizás estas son las reflexiones más difíciles que se producen en la pedagogía de la política social. El tratar de responder estos interrogantes sea en un sentido macro (ciudad - departamento) o referido a una particularidad del sistema (barrio) será la única forma de contribuir a clarificar toda la problemática que encierra "la organización" social. En este caso, no es fortuita o al azar la responsabilidad que tienen los dirigentes y la comunidad entera en participar activamente ante este hecho.

Es cierto que en nuestro país está latente una crisis o coyuntura dentro del sistema social comunitario, por una parte el aspecto cuantitativo y cualitativo preocupa en los actuales momentos a todos, y por otra parte la calidad del sistema inquieta y se manifiesta en muchos casos, de manera alarmante. Por ello, es necesario y tal vez urgente, iniciar trabajos serios a manera de presentar alternativas que aporten soluciones posibles.

Es como afirmar que los problemas los podemos detectar intuitivamente, criticar por razones emotivas, pero estar seguros que para resolverlos no basta estas condiciones, sino que es necesario investigar sus causas, reflexionar con los directamente afectados; y proponer sus soluciones o alternativas de solución en forma conjunta. Admitiendo así que la Investigación Acción Participativa (I.A.P.)



permite que las personas tomen conciencia, aprendan a ver su problemática y tomen decisiones desde la realidad existente. Proceso que debería estar presente en todas las actividades comunitarias de desarrollo sociales comunitarios.

Dentro de este contexto es que se va a tratar de precisar nuestro proyecto de trabajo comunitario con la Urbanización Villa del Mar de la ciudad de Santa Marta seleccionada o escogida.

#### **0.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION**

La Urbanización Villa del Mar de la ciudad de Santa Marta (Magdalena), desde su creación a carecido de escenarios deportivos y recreativos donde los niños pueden desarrollarse integralmente. Siendo esta una necesidad para jóvenes y niños, algunos padres muestran preocupación e interés para remediar este problemas.

De que los niños de la Urbanización se ven abocados a jugar, andar en la calle, corriendo el peligro de su integridad física y moral; es un problema para los habitantes, especialmente para los niños, porque en su tiempo libre, no tienen un sitio donde concentrarse para establecer un saber qué hacer y menos aún, qué jugar o utilizarlo en algo propio para su edad.

La necesidad de realizar una investigación tendiente a colaborar a la comunidad Villa del Mar de Santa Marta ante su preocupación e interés para remediar este problema, obedece a que se nota poca participación activa de las familias y no existen actividades recreativas para los niños. Además, para llevar a las familias a reflexionar más seriamente sobre la importancia del buen uso del tiempo en el desarrollo del niño, pero esta reflexión no será completa sin la organización de las familias para lograr aprovechar el tiempo libre en los niños en edad preescolar y escolar. Buscar medios para la construcción de los escenarios deportivos ante las autoridades competentes. Otras de las razones por la cual se escogió este tema fué por el interés propio del grupo con el objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proyecto del post-grado.

**0.1.1 Impacto científico.** El uso adecuado del tiempo libre no es ajeno al devenir científico, pero realizar un estudio que determine repercusiones: físicas, psicológicas y sociales en la población infantil en la Urbanización Villa del Mar de Santa Marta implica llegar a la cotidianidad de nuestra región, lo que diversos autores comprueban científicamente sobre la necesidad de utilizar el tiempo libre adecuadamente.

**0.1.2 Impacto social.** Se espera que esta investigación



impacte socialmente en la medida que represente en el nivel de socialización e integración de los niños de la comunidad que se traduce en optimizar un potencial para lograr mejores condiciones para el desarrollo.

La mayor repercusión social será lograr que los padres y familiares en general reconocieran el valor del tiempo libre como estrategia prioritaria para garantizar un buen desarrollo integral del niño y la familia.

Las familias destinan la mayor parte de los ingresos a la manutención alimentaria, vestido, educación, pero para actividades de integración y recreación familiar es muy poco o casi nada que destinan ingresos.

Esto indica que la calidad de la interacción va en proporción directa a los ingresos. Y en los casos existentes de familias que no tienen ingresos fijos por falta de trabajo.

Por lo tanto, quienes se ven más afectados en su condición de vida son los niños, por esto queremos dar pautas de recreación e interacción familiar sin necesidad de gastar dinero; utilizando la predisposición y los recursos del medio.

## **0.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

*Las necesidades de escenarios recreativos y deportivos, la apatía familiar conlleva al mal uso productivo del tiempo libre en los niños de 6 a 15 años de edad escolar y residentes en la Urbanización Villa del Mar en la ciudad de Santa Marta, lo cual puede ser causal de problemas y de dificultades tales como: delincuencia, violencia, vandalismo, etc.*

## **0.3 PREGUNTAS ORIENTADAS**

*¿La organización de programas y actividades sociales, y recreacionales y deportivas, lograrían una actitud de cambio y compromiso social para emprender acciones, con los residentes de la Urbanización Villa del Mar de Santa Marta?*

*¿Con el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los residentes, se lograría la participación en las actividades en pro de la infancia y la comunidad?*

*Hay tantas inquietudes y aún quedan más por cuestionar, pero, será a través del desarrollo de este trabajo, en donde daremos repuestas y acción a las soluciones propias de este tiempo y trabajo comunitario.*

## 0.4 OBJETIVOS

### 0.4.1 Objetivos generales.

Realizar una evaluación de las necesidades de la Urbanización Villa Mar, en el aspecto del uso del tiempo de los niños de 6 a 15 años de edad, para proponer técnicas y dinámicas a seguir en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre.

Una vez demostrado el desinterés por el aprovechamiento del tiempo libre; determinar las causas que inciden en el desinterés en los familiares de los niños en el aprovechamiento del tiempo libre, para así sugerir las posibles soluciones o alternativas válidas para lograr un cambio de aptitud positiva hacia los niños y adquieran una responsabilidad social dentro de la comunidad, asumiendo compromisos.

Generar procesos organizativos en la comunidad que les permitan solucionar sus problemáticas a partir de la iniciación en el reconocimiento de las necesidades de los niños.

Generar una concepción humana que permita el equilibrio entre la vida escolar, laborar y, el placer de actividades recreativas que promuevan el descanso, la

*diversión y el desarrollo.*

#### **0.4.2 Objetivos específicos.**

*Contribuir al desarrollo de la educación familiar, extraescolar de la niñez para que utilicen el tiempo libre y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto personal como en lo comunitario.*

*Desarrollar actividades sociales y recreativas para lograr la interacción de las familias que residen en la Urbanización Villa del Mar de la ciudad de Santa Marta.*

*Diseñar y desarrollar un programa de actividades para el uso adecuado del tiempo libre en los niños de 6 a 15 años de edad de la Urbanización Villa del Mar de la ciudad de Santa Marta.*

*Asesorar a los líderes comunitarios en el diligenciamiento de documentos para la consecución de la construcción de los escenarios deportivos y recreativos, como también en la búsqueda de soluciones de las problemáticas que afectan a la Urbanización Villa del Mar de la ciudad de Santa Marta.*



## 0.5 HIPOTESIS

El reconocer las necesidades y problemas a que se ven avocados los niños de la comunidad Urbanización Villa del Mar permitirá la mejora de sus escenarios deportivos y recreativos para el aprovechamiento del tiempo libre en los niños de 6 a 15 años, entonces se lograría un resultado efectivo de atención e interés, por los infantes y la comunidad a partir de la organización y el reconocimiento de sus propias problemáticas.

Mediante la organización y participación de la familia con niños y la junta de acción comunal de la Urbanización Villa del Mar, se lograría el diligenciamiento de la búsqueda por la construcción de escenarios deportivos y recreativos, con la colaboración de las oficinas estatales y empresas privadas.

Logrará la organización de la comunidad la búsqueda de alternativas y solución de sus problemas en pro del bienestar social de todos.

Organizando y desarrollando actividades deportivas, recreativas y sociales en la comunidad Villa del Mar se lograría el aprovechamiento del tiempo libre de los niños



de 6 a 15 años de edad y de sus familiares, así se estrecharían las relaciones interpersonales entre los residentes.

Con la construcción de los escenarios deportivos y recreativos en la comunidad de la Urbanización Villa del Mar los niños obtendrán un mejor desarrollo integral con la utilización del tiempo libre por su aprovechamiento en el deporte, la recreación y las relaciones sociales.

Una vez desarrollada las actividades previstas para el aprovechamiento del tiempo libre en actividades sociales, recreativas y deportivas, los residentes de la urbanización estarán en capacidad de atender, participar y organizar sus propias actividades y programas.

## **0.6 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION**

L. Cendales nos define la investigación acción participativa como una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas.

La investigación participativa puede ser desarrollada con

diferentes procedimientos y técnicas específicas. El papel de investigador, orientador, como el de los investigadores del grupo con que se trabaja, no son fijos. Entre ellos se desarrolla una relación dinámica y defieren según cada expresión.

El proceso mediante el cual se pueden conseguir mejores resultados, debe hacer conciencia en los diferentes estamentos de la comunidad, comprometerlos para que a partir de ellos mismos se den las soluciones, que aune esfuerzos y estrategias propias y vivan una interpretación real de la situación; es mediante los aportes de los mismos residentes, junta de acción comunal, niños, jóvenes, del grupo activo de padres de familia y de las entidades estatales, en donde está inmersa la situación, como pueden venir las mejores y voluntarias soluciones.

La comunidad se torna participativa y con democracia puede tomar sus propias decisiones para actuar en la búsqueda de solución a los problemas. La comunidad será generadora de su propio desarrollo.

## **1. MARCO TEORICO**

*Si el fin de la educación es la "Formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre"<sup>1</sup>, se parte de este hecho para llevar a cabo la investigación objeto de estudio en la especialización desarrollo infantil.*

### **1.1 TIEMPO LIBRE**

*Se denomina tiempo libre a las diversas actividades que permiten, tanto a los niños como a sus mayores, crear y satisfacer sus necesidades; las iniciativas individuales y colectivas se multiplican. Padres y educadores constituyen grupos de niños en los que cada uno puede hallar la ocupación y ambiente que le conviene.*

---

<sup>1</sup>COLOMBIA. LEY GENERAL DE LA EDUCACION. Ley 115 de 1994, título II, por lo cual se expide la Ley General de Educación. Título II, Art. 14. Enseñanza Obligatoria (b-d). Santafé de Bogotá : Universidad Nacional, 1994. p 11.

Las familias utilizan el tiempo libre de diferentes maneras; los niños son dados a jugar en la calle con sus amigos, compañeros, pandillas; otros gastan el tiempo viendo televisión, asistiendo al cine, escuchando radio, realizando lecturas.

Aunque la responsabilidad de los padres en la educación de los niños es muy importante, no hay que olvidar que la sociedad entera comparte esa responsabilidad. La organización del tiempo libre para el grupo familiar es una función para la cual no está preparada. Esta preocupación nos lleva directamente al problema de una verdadera democratización del tiempo libre y por lo tanto, de la sociedad.

La sociedad de hoy exige de todos sus miembros un nivel de instrucción más elevado que en otros tiempos. La escuela no basta por sí sola para asegurar ésta función de inserción en la sociedad; es claro que el tiempo libre no puede reemplazarlo, pero según parece, está llamado a completar su función educativa.

El tiempo libre permitirá plantear el problema de una cultura general adaptada a las condiciones modernas de existencia; las cuales son los medios de comunicación como la prensa, la radio, el cine, la publicidad, la lectura, han invadido el tiempo libre ejerciendo una



influencia que nadie ignora; limitándonos así a la televisión, cada hogar tiene encendido el televisor por términos de 12 horas diarias lo cual es bastante considerable por que puede conducir a la apatía y a la desadaptación social y sin embargo, su lema es distraer e informar. La influencia de la televisión es muy compleja, lo mismo puede estrechar los lazos familiares que deshacerlos; nos reunimos para verla, pero ya no hablamos. De ahí la necesidad de elegir, entre los programas, aquellos que pueden provocar el diálogo y descubrir centro de intereses comunes.

Hay que procurar también que la televisión no se convierta en un pretexto para acostarse tarde y que los niños de 11 a 13 años vean sistemáticamente "la película" varias veces por semanas, porque está destinada a los adultos.

La televisión fascina especialmente a los niños y a los adolescentes, a partir de los 15 años prefieren salir, "la tele" es la familia y, en esa fase del desarrollo, lo que se busca es huir de ella.

Estas observaciones han puesto de relieve la complejidad de los problemas planteados por una eventual "civilización del tiempo libre". Es difícil hallar un equilibrio entre el descanso, la diversión y la



participación social y cultural. Lo que en todo caso de difícil comprensión es que, el tiempo libre va imponiendo sus propios valores, su prestigio aumenta día a día. Ello nos impide que se imponga con urgencia una reflexión sobre sus relaciones con el trabajo, con la vida familiar, la cultura, la política.

*1.1.1 La comunidad y el tiempo libre.* El hombre es fundamentalmente un ser social y su caracterización como humano proviene de su vida en sociedad, su evolución está sometida en la actualidad, a las condiciones socio-históricas.

El hombre en su actitud no solo se adapta a la naturaleza sino la transforma en función de sus necesidades en evolución. En esa evolución con el mundo son posibles sus relaciones con otros hombres a través de diferentes formas de comunicación, ésta acción (de comunicación) es la condición necesaria y específica de la vida del hombre en sociedad.

Formando parte de la actividad del hombre está el deporte y la recreación, la cual, al igual que las demás actividades humanas se caracteriza por ser creadora y productiva. Paralelamente a este hecho el deporte como parte de las condiciones socio-culturales afecta y modifica al hombre.

La recreación como un aspecto del sistema integral de la comunidad, puede servir de progreso tanto para el individuo como para la comunidad. Las necesidades sociales y las demandas que impone la sociedad a sus miembros puede afectar los objetivos de la comunidad. Los sistemas u organismos comunales deben ayudar a la persona a integrarse en la sociedad. La recreación comunal debe llenar las necesidades de los individuos por medio de la asociación grupal en busca de la satisfacción que representa para cada uno de los individuos el poder compartir la práctica recreacional con otras personas.

De aquí nace la responsabilidad que asume la comunidad por el bienestar posterior de sus miembros. Cada comunidad tiene que encontrar su propio camino para la recreación de sus miembros.

Uno de ellos son los escenarios deportivos y recreativos en una población, porque es el sitio adecuado y fuente de aglutinamiento de la comunidad.

La construcción de un escenario deportivo le permite desarrollar una serie de programas de convivencias y actividades culturales, la formación de equipos deportivos, importantes para la recreación el juego y el esparcimiento, permitiendo un mayor acercamiento entre los vecinos de la comunidad con otros, encuentros

amistosos de prácticas deportivas o presentaciones de grupos de danzas y otros eventos culturales.

Estas actividades son esenciales para el desarrollo intelectual, por esto para el niño es muy importante en su experiencia de aprendizaje, la interacción social en los adultos y con los compañeros, para un adecuado ajuste emocional y para formarles un desarrollo más coherentes y menos egocéntrico. Las comunidades deben desarrollar habilidades para utilizar los espacios que el estado y la sociedad civil les brinda para su desarrollo.

## **1.2 LA FAMILIA Y LA RECREACION**

Se considera la recreación como la realización de cualquier actividad ya sea deportiva, social, laboral o de cualquier otra índole, como ejercicio de la propia libertad y como medio de integración familiar que tendrá su reflejo en la comunidad. Es deseable que la familia sea capaz de planificar adecuadamente su tiempo libre, e integrarse para realizar actividades recreativas.

En nuestra época de civilización urbana y mecanización, la familia tiene en ese tiempo libre una función y posibilidades que antes no existían; hoy, ese tiempo libre tiene para el hombre un significado higiénico, de reposo a nivel biológico y a nivel psíquico un



significado lúdico de diversión, siendo además el hombre un ser social, puede durante el tiempo libre cuidar de su pertenencia al grupo social que le permita esa relación de solidaridad.

La integración familiar por medio de la recreación debe ser una meta que debemos proponernos todos los profesionales. La familia debe integrarse, divertirse, entretenerse, distraerse, liberarse, descargar tensiones, relajarse, alegrarse y evadirse de los problemas cotidianos.

El primer derecho del niño es tener unos padres que se preocupen de él, más en sentido afectivo que natural. Es necesario que los padres se esfuercen en estar cerca del hijo, no ser de los padres que siempre llegan casados del trabajo y que se molestan si el niño pide atención. Es importante que el papá sea confidente del hijo desde la primera infancia y lo siga haciendo hasta la adolescencia, aún cuando adulto.

Muchas reacciones violentas de los niños vienen de las carencias afectivas graves, el papá ausente, la mamá no tiene el tiempo y el rencor que se acumula convirtiéndose en resentimiento. Los investigadores aseguran que los padres y las madres tienen estilos de juegos diferentes, pero complementarios, las madres tienen a ser más

cariñosas y arrulladoras, mientras que los padres se muestran más activos desde el punto de vista físico y dependen menos de la palabra y más de la acción en el trato con sus hijos. Los padres tienden más a estimular una acción y a participar en juegos más activos. Aunque es mucho más probable que los niños más pequeños busquen a las madres para encontrar consuelo y seguridad, prefieren a su padre como compañero de juego.

Los psicólogos creen que esos placenteros momentos de juego con el padre tienen un gran valor a largo plazo para el desarrollo total del niño. Han descubierto que aquellos niños implicados activamente con sus padres tienden a ser menos irritables con los extraños y a desenvolverse con mejor facilidad en las situaciones sociales nuevas para ellos.

En esa relación especial que se desarrolla entre el padre y el hijo, el juego es el vínculo natural para compartir la aventura aún cuando el tiempo que puedan pasar juntos sea limitado, el truco consiste en aprovecharlo al máximo.

El juego debería ser un ingrediente básico en la vida de su hijo; no sería exagerado afirmar que el juego es un aspecto tan fundamental para el desarrollo total de su hijo como la buena alimentación, la limpieza y el



descanso. Por tanto educar al niño en hacer buen uso de su tiempo libre, es responsabilidad exclusiva de los padres y es un principio de vida sana y feliz.

Es importante que el padre analice sus propios hábitos y los que el niño está adquiriendo a fin de hacer correctivos oportunamente. Sin duda el papel más valioso que los padres pueden desempeñar con respecto a la recreación de sus hijos es el de orientarlos y apoyarlos en la adquisición de hábitos recreacionales y constructivos para ellos, como también la oportunidad de hacerse un compañero de sus hijos.

**1.2.1 Organización, interacción y participación comunitaria.** La organización comunitaria se refiere al ordenamiento particular de las relaciones sociales en el asentamiento poblacional. Ese ordenamiento particular se caracteriza por la existencia de agrupamiento primarios o informales y agrupamientos secundarios o formales. Los ordenamientos primarios o informales se refieren a los grupos de personas que están unidos por lazos internos, como por ejemplo el parentesco, los compadrazgos, las amistades, es decir, es una forma natural de existencia social.

Los ordenamientos sociales formales o secundarios hacen referencia a la integración de personas con objetivos o

intereses específicos generalmente asociativos, colectivos o comunitarios, como por ejemplo las acciones comunales. Generalmente en estas formaciones secundarias están también presentes esos lazos primarios que son en última instancia los que realmente mueven al asentamiento humano y son los que explican la dinámica de las organizaciones formales. Las comunidades desde el punto de vista del desarrollo social, deben evolucionar desde una decisiones que se toman sobre la base de vínculos primarios o intereses particulares, hacia una comunidad en donde aparezcan y se fortalezcan valores comunitarios, sobre la base de criterios colectivos y públicos. Para ello, los pobladores, en la práctica, crean una red amplia y numerosa de organizaciones formales de base. Además de las juntas de acción comunal, aparecen otras organizaciones civiles que reflejan la diversidad del quehacer social, propiciando mayores posibilidades de participación en las decisiones que tienen que ver con la vida del colectivo. De ésta manera la sociedad civil se fortalece y, por lo tanto, hay mejores oportunidades de satisfacción de las necesidades sociales y humanas. La existencia de varias organizaciones formales de base permiten que la gente se plantee nuevos objetivos e intereses comunes, activando los procesos de desarrollo comunitario.

La participación comunitaria es importante porque hace

referencia a dos connotaciones diferentes, aunque ligados entre sí: Una se refiere al proceso de participación de los pobladores en los procesos decisorios, al interior del asentamiento que tienen que ver con la construcción comunitaria, y la otra, tiene que ver con las relaciones de las organizaciones ciudadanas, representativas del agrupamiento, en el Estado.

Generalmente, en Colombia se pelea por la segunda forma de participación pero se descuida el impulso de una cultura participativa de cada asentamiento lo que propicia en definitiva que las comunidades hayan perdido el sentido de ejercer el derecho a elegir a sus dirigentes y/o representantes a tomar parte en la gestión y administración de la vida del asentamiento, y por el contrario, predomine un manejo "clientelista" de la representatividad popular.

Si se comprende la importancia política de que los asentamientos desarrollen su potencial cultural, es necesario empezar por estimular la cultura de la participación de todos sus miembros, que todos opinen y se expresen en la perspectiva de un proceso colectivo de identificación de los intereses fundamentales.

La participación ciudadana en cambio, es un derecho político, y el desarrollo comunitario, de una u otra



forma, es el ejercicio pleno que las personas de un asentamiento hacen de sus derechos políticos, civiles, humanos, etc. Una comunidad plenamente desarrollada es aquella que ejerce a cabalidad sus derechos legítimos. El ciudadano y sus organizaciones civiles ejercen la participación ciudadana cuando tienen posibilidad de influir y tomar parte en las decisiones públicas, gubernamentales que tienen que ver con la vida social en el asentamiento en donde habitan.

A través de las múltiples organizaciones formales de base entre ellos se pueden estimular la participación ciudadana y son ellas las que en principio, canalizan la expresión de las diferentes opiniones populares hacia los centros de decisión y poder del estado.

### 1.3 EL JUEGO

Es la actividad de la niñez que lo abarca todo; su trabajo, su entrenamiento, su método de explorar el mundo. Se trata, pues de un asunto muy importante. Para los niños, jugar es algo más que ocupar su tiempo mientras crecen. Más allá de las urgentes exigencias necesarias para la supervivencia, como la comida, el cuidado y la protección bajo techo, los niños necesitan disponer de una amplia variedad de actividades de juego para su sano desarrollo físico, mental y emocional.



No siempre el niño tiene posibilidades con libertad y espontaneidad en familia o en la escuela. Será en el juego donde el niño irá a manifestarse el mismo sin inhibiciones y sin censuras, cuanto mayor libertad de expresión tenga el niño, más psíquicamente sano se desarrollará, muchas inhibiciones se curan con el juego. En el momento de jugar, el niño se siente feliz y no se preocupa por lo que está a su alrededor, es él mismo.

Mediante el juego podemos crear todas las situaciones del proceso de socialización y ayudar al niño en la convivencia con su grupo de compañeros. Es un aprendizaje suave, divertido que le proporciona constante alegría. En el juego se aprende a colaborar, a repartir, a observar un reglamento, a ceder lo individual para que el grupo venza; se aprende a ganar y/o perder. En el juego encontramos varios valores como son: Es fuente sana de realización y diversión es manera de desarrollarse físicamente; es el estímulo al progreso, al desarrollo de la personalidad; es aprendizaje para la vida en sociedad; es descubrimiento de capacidades y limitaciones; es medio de curar traumas y complejos; es descubrimiento del valor de la persona humana; es respeto por el ser del niño.

Al niño aprende en el medio familiar determinadas costumbres, asimila ciertos valores que se le refuerzan mediante un mecanismo de "inhibición" a través del cual

internaliza su interacción social. Atacando lo que podríamos llamar en el grupo primario pautas disciplinarias que le van indicando lo bueno, lo malo de su conducta en su relación. La inhibición es un mecanismo de autocontrol cuyo aprendizaje y afectos se mantienen durante toda la vida.

### **1.3.1 El juego como proceso de socialización en el niño.**

El niño es un proceso de socialización de sus primeros pasos de comunicación y relación con el medio exterior a través del juego.

Cuando en el seno familiar se comunica con su madre tocando y expresando sonrisas de aceptación, luego orientando su mirada a los caros juguetes móviles buscando el placer de encontrar algo agradable y conocido. El juguete entra a ser parte de su canal de comunicación, su mediador para relacionarse con el medio. También objeto primordial para su desarrollo motor. A través del juego el niño establece relaciones con otros de su misma edad y con adultos. Muestra a ser él mismo y aprende a aceptar normas y condiciones.

Es el medio donde él personifica lo que le desagrada y lo que le agrada sin sentir límites. Amplia sus relaciones y desarrolla su personalidad.

El juego le permite al niño tener seguridad de sí, independencia e identidad en el medio social. El niño en su tiempo libre recurre al juego, a relacionarse y compartir con otros niños, a buscar un quehacer y donde ir que con la ayuda del adulto puede ser un tiempo fructífero.

Los psicólogos insisten sobre todo en la relación del juego con los procesos de desarrollo del niño y se preocupan por destacar el carácter autotélico del juego. El juego prepara al trabajo del hombre y le permite al niño realizar su Yo.

La antropología y la sociología ponen énfasis en los procesos colectivos y la psicología se centra principalmente en los procesos individuales. La antropología y la sociología abordan el juego como creación humana, es decir, como fenómeno cultural y no natural y se detienen a analizar sus particularidades en una perspectiva étnicas y social, relacionando el juego con otros aspectos de la vida colectiva. El juego es considerado como una subproducción de la cultura, mientras la otra considera la actividad lúdica como centro generador de ésta.

Erikson, define el juego como: "El juego no constituye el equivalente del juego adulto, que no se trata de una



recreación. El adulto que juega para a otra realidad; el niño que juega avanza hacia nuevas etapas de dominio. Erikson propone la teoría de que el juego del niño es la forma infantil de la capacidad humana para manejar la experiencia mediante la creación de situaciones modelo y para dominar la realidad mediante el experimento y el planteamiento"<sup>2</sup>.

*Algunas reflexiones sobre el juego:*

*El juego cumple una función esencial en la cultura, la cual consiste en que los individuos "jugaren" personajes.*

*El juego aparece asociado a los grandes sistemas simbólicos de la cultura. Huizinga dio continuidad a estas ideas y escribió: Homoludens, para mostrar que la cultura nace del juego, que la cultura en sus manifestaciones más arcaicas y primitivas es un juego.*

#### **1.4 UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE: CONCEPCION DE LA RECREACION Y UTILIZACION**

*El aprovechamiento del tiempo libre es el uso adecuado constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida,*

---

<sup>2</sup>UNICEF. Juego y desarrollo Infantil. un cambio a la libertad. Bogotá : Gente Nueva, 1992. p. 214.



en forma individual o colectiva. Tiene como función básica el descanso, la dirección, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicológica.

En la educación extra-escolar se utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumento fundamentales para la formación integral de la niñez, de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación. El profesor Alberto Cajas, dice: "Recreación significa creación, es decir una segunda creación cuando la fatiga ha agotado la energía"<sup>3</sup>.

La recreación para que sea tal debe orientarse al aprovechamiento del tiempo libre, no hay edad mínima, para la práctica de esta. El niño desde que hace sus primeros movimientos al nacer, ya está empleando a su manera la recreación y el adulto en las diferentes etapas de la vida podrá practicarla.

El Congreso Panamericano de Educación Física Deporte y Recreación (México/82) conceptúa: "La Recreación es una

---

<sup>3</sup>COLOMBIA. LEY 181 de 1995. Ley 181 de 1995 por la cual se expide la ley del deporte. Santafé de Bogotá, Impreso COLDEPORTES NACIONAL, 1995. p 17.

variedad infinita de acciones en las que participa los seres humanos cuando se sienten y están libres de cualquier apremio. Se efectúa habitualmente en el tiempo libre y propicio, a través de hábitos sanos, una actitud solidaria y la realización de los valores del individuo sin afán de cualquier recompensa ulterior, lo que permite su creatividad, la superación de su personalidad y la plena integración del ser en el quehacer, con su consiguiente satisfacción"<sup>4</sup>.

El que una actividad en particular sea o no creativa se determina por la actitud del individuo. Un amplio margen de actividades de tiempo libre posible contribuye a la naturaleza y calidad del buen uso de ese tiempo libre, ese margen satisfacerá las necesidades e inclinaciones de cada individuo, y debido a las diferencias individuales, no podemos establecer cual es la mejor actividad.

Al mismo tiempo diferentes necesidades establecen convenios que clasifican las actividades humanas de acuerdo con varias escalas de valores, sin embargo, estos convenios están sujetos al tiempo y al lugar y por lo tanto son variables.

---

<sup>4</sup>HERNANDEZ, José Antonio. Manual de Recreación. Bogotá : Ministerio de Educación Nacional. 1988. p 149.

Las actividades de recreación variadas resuelven las diferencias entre los individuos y la sociedad. El ser humano feliz es aquel que une a las satisfacciones diarias de su producción laboral las formas gustosas del desarrollo individual, compartido o colectivo, que le permitan disfrutar con plenitud de su existencia en la comunidad. La recreación debidamente sistematizada y regulada se constituye en salud y alegría para un mundo mejor. La recreación se caracteriza porqué:

1. Utiliza constructivamente el tiempo libre o desocupado.
2. Tiende a enriquecer la vida de una persona, constituyéndose en una expresión de auto-realización.
3. Incluye actividades seleccionadas voluntariamente.
4. Descansa el cuerpo.
5. Promueve el desarrollo intelectual y físico del individuo.
6. Propicia la expresión creativa.
7. Tiende a satisfacer las necesidades sociales básicas del individuo en lo que respecta particularmente a las



necesidades de asociación e integración.

La escuela, su organización en el uso del tiempo libre: Los períodos libres en la escuela son los que normalmente se denomina "recreo" y aquellos antes y después de las clases. La hora de recreo debería ser planeada por los profesores junto con los alumnos. Los juegos deberían ser organizados aunque con opciones para que los niños escojan, no solamente entre diferentes juegos, sino entre actividades diversas unas activas otras tranquilas, unas en mesas, otras en grupos y aún la posibilidad de que los niños que deseen permanecer solo lo puedan hacer.

Si se deja a los niños totalmente libre casi siempre por falta de educadores disponibles a la hora del "recreo", lo que sucede es que la mayoría juegan en forma espontánea, o buscan sus amigos para formar corrillo. Esto no es perjudicial pero se pierde la magnífica oportunidad de conocer a los niños precisamente en ese momento cuando muestran lo que quieren, cuando son naturales, cuando escogen a sus amigos, cuando son espontáneos, cuando se están "auto-educando". Si no existe posibilidad de que uno o más maestros puedan ocuparse de los niños en sus horas de "recreo", entonces la escuela debería ofrecer diversas posibilidades recreativas para que ellas escojan las que les ofrecen



mejores posibilidades de dar cauce a sus movimientos o necesidades físicas, de creatividad, etc. tales como arena, juegos de trepar y colgarse, pista atlética, salón de juegos, muñecos, discos, etc., así como campos deportivos.

La importancia desde el punto de vista educativo, es que la hora del "recreo" es cuando los educadores tienen la mejor oportunidad de conocer profundamente a los niños y jóvenes. En ese lapso el profesor sabía quienes son los mejores amigos de cada niño, cuales sus principales intereses, sus inclinaciones naturales, sus aptitudes, tendencias y vocación; pero en la realidad son los maestros los que evaden este compromiso en la mayoría de veces.

La Ley General de Educación en sus objetivos presenta el artículo 14 del capítulo 1, los incisos b y d donde mencionan el uso del tiempo libre como proceso educativo en el ambiente:

El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno permanecerá y estimulará su difusión y desarrollo.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y en general, la formación en los valores humanos<sup>5</sup>.

El estado en uso de sus facultades y comprometido con la infancia declara en la Ley 181 General del deporte artículo 31, parte 1 y 2 y el código del menor los derechos del niño.

Los Estados reconocen el derecho del niño, al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

Los Estados respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>COLOMBIA. Ley General de la Educación. Op. Cit. p. 11.

<sup>6</sup>COLOMBIA. Ley 181 de 1995. Op. Cit. p. 20.

## **2. METODOLOGIA**

### **2.1 TIPO DE INVESTIGACION**

*Se pretende ir más allá del análisis cuantitativo sobre las necesidades de la comunidad de la descripción interpretativa sobre la situación en que se encuentra la Urbanización Villa del Mar.*

*Dado que se planteó la investigación en términos de colaborar en la búsqueda de soluciones en los problemas explícitos, se pensó como lo más conveniente, a través de una perspectiva metodológica investigación-acción, se pensó como lo más conveniente la investigación-acción, participativa. Para determinar una forma de aproximación a la realidad problemática que padece la Comunidad.*

*La propia coherencia interna de éste tipo de investigación acción participativa y las formas de participación múltiples según la naturaleza de las problemáticas que tiene la comunidad.*

*A partir de la acción participante en grupos infantiles y*

juveniles se construyó una propuesta pedagógica que recoge la experiencia directa que nos permite proyectar la acción social. En ella se articula como ejes conceptuales de tiempo libre: La construcción de la identidad y motivación de la actividad humana en los espacios sociales infantiles. Determinando la construcción de valores y formas de socialización propias de la actividad lúdica.

Propuesta metodológica que forma parte de una estrategia de involucrar a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas. Proceso necesarios para conseguir mejores resultados, generando conciencia en los diferentes estamentos de la comunidad, y comprometiendolo para que a partir de ellos mismos se den las soluciones, con esfuerzos y estrategias propias logrando una interpretación real de la situación; con los aportes de los residentes, junta de acción comunal, entidades estatales, y otros en donde está inmersa la situación.

La comunidad se torna participativa y democrática en tomar sus propias decisiones para actuar en la búsqueda de soluciones a los problemas. Convirtiéndose en generadora de su desarrollo.

En forma específica esta investigación cuenta con la participación de:



*Junta de acción comunal.*

*Padres de familia.*

*Grupos de niños y adolescentes.*

*Entidades oficiales.*

*Grupo de investigadores.*

*Es de resaltar, que parte de los integrantes del grupo que liberó la investigación viven en la comunidad.*

## **2.2 CATEGORIAS DE ANALISIS**

*Las categorías de análisis de nuestro trabajo sobre las cuales se recopiló información para enriquecer nuestra perspectivas y dar respuesta al problema de la investigación, a las preguntas que lo orientan; se determinaron con base en los siguiente tópicos:*

*1. Tiempo libre: Son las diversas actividades que permiten, tanto a los niños como a los mayores, crear y satisfacer sus necesidades.*

*2. Utilización del tiempo libre: Concepción de la recreación y diversión en la familia y comunidad.*

*3. El juego: Como proceso de socialización en el niño, derecho y medio de cultura.*

4. Participación comunitaria como el reconocimiento y disposición ante sus problemáticas.

### 2.3 UNIDAD DE ANALISIS

Ubicada entre la Troncal del Caribe y la Universidad del Magdalena, la Urbanización Villa del Mar en la ciudad de Santa Marta, (Magd.) se construyó hace nueve (9) años por intermedio del Fondo Nacional del Ahorro con el fin de dar soluciones de vivienda a los empleados de la Nación, con un total de 200 casas de Tipo B (accesorios sencillos) para estrato social medio. Cuenta además con un lote para recreación infantil, que debió ser entregado y construido, que por mala administración y por negligencia de las personas adjudicadas a ésta, no fue construido. La Urbanización fue entregada sin acabados de sus viviendas, parque de recreación infantil y vías de acceso; pero con sus vías interiores pavimentadas y arbolizadas.

Los residentes son matrimonio jóvenes con familias numerosas (hijos), presentándose una superpoblación infantil y jóvenes donde sus edades oscilan desde meses hasta los 18 años. Muchos de los propietarios no habitan sus viviendas y la alquilan presentándose por efecto una combinación de estatus entre familias pobres sin solvencia diaria, con trabajos temporales y familias con

solvencia para el diario vivir generalmente profesionales con trabajo.

Los propietarios residentes han logrado mejorías de sus viviendas e interrelacionándose entre sí, realizando actividades pero no contando con la integración y ayuda de los "residentes inquilinos" que no apoyan un bien común "alegando no ser dueños y que ellos se irán a otro lugar".

La Urbanización cuenta con los servicios de: Agua, luz, teléfono, gas, alcantarillado, zona de parqueo y parques.

A través de sus primeros años de organización se conformo con residentes propietarios la junta de acción comunal; la cual desarrollo actividades con poco apoyo por el tiempo de cuatro años. Logrando traer el alumbrado público y el agua diaria, teléfono, gas, arborización y vías de acceso por la troncal (aún no construida con la pavimentación) y la seguridad comunitaria. Actualmente la junta de acción comunal; por falta de solidaridad y apoyo de la comunidad no ha podido funcionar a cabalidad.

Los problemas actuales que aquejan a la Urbanización Villa del Mar tenemos:

Carece de Parque Recreativos, puesto de salud,

farmacia, teléfono público, pavimentación de la vía principal desde el comienzo de la urbanización hasta la troncal del caribe y escuela básica primaria.

La Urbanización Villa del Mar posee un grupo poblacional de 180 familias aproximadamente y la población infantil está representada en un 65% aproximadamente entre los 0 a 15 años de edad.

#### 2.4 UNIDAD DE TRABAJO

Los niños, objetos de la investigación son sujetos de sexo masculino y femenino, que fluctúan entre los 6 a 15 años de edad. Para el desarrollo de nuestro trabajo comunitario se tomó una muestra de 30 niños y sus familias:

El grupo seleccionado es heterogéneo en su aspecto socio-económico; los jefes de hogar se desempeñan en sus trabajos como profesionales, obreros independientes, comerciantes y desempleados.

Por ende encontramos niños en su presentación personal, nutricional, y con actitudes delictivas. Otros bien cuidados, sociables y muy formales.

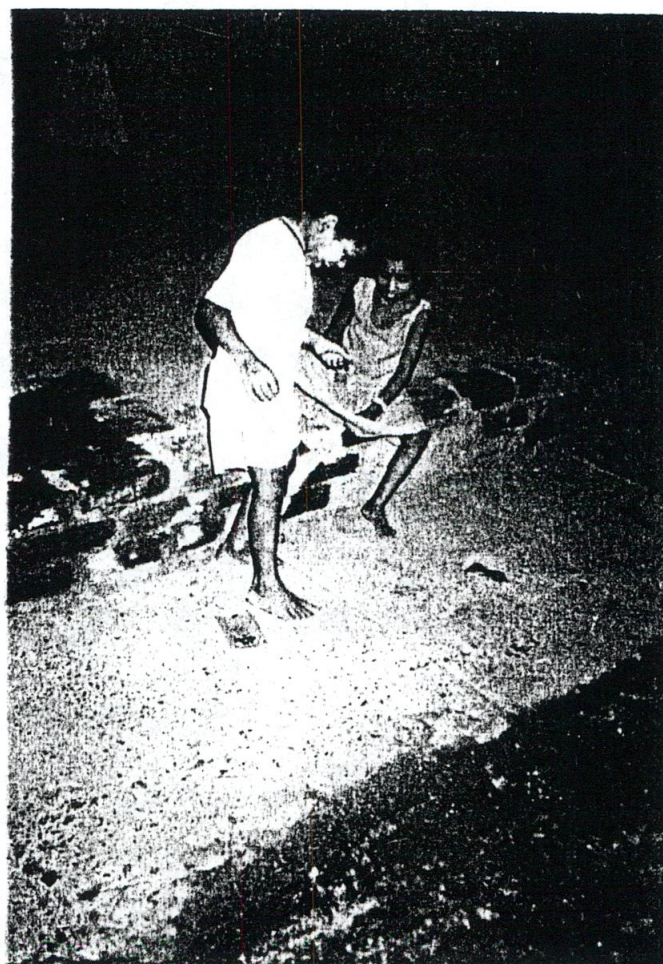




*FIGURA 1. Niños jugando nintendo en una  
de las tiendas de la urbanización.*



*FIGURA 2. Necesidades de la comunidad, falta de pavimentación de la principal vía de acceso.*



*FIGURA 3. Niños jugando en la calle.*



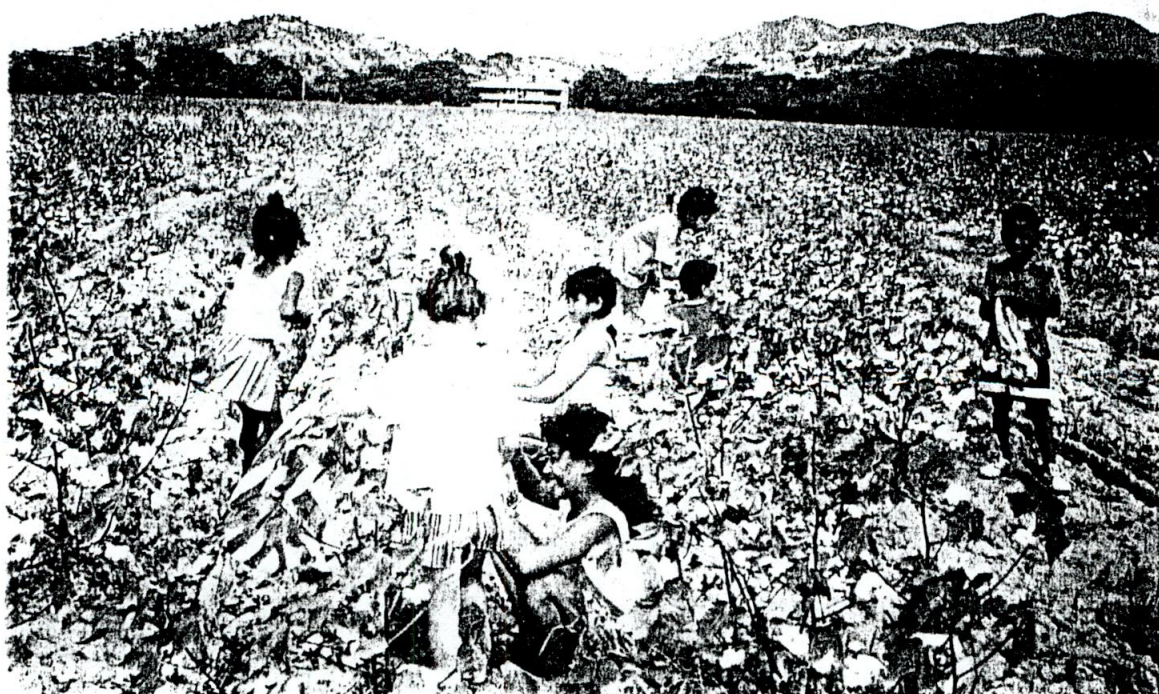
En su mayoría, los niños en sus ratos libres deambulan en las calles de la urbanización, organizan partidos de fútbol en las calles por grupos de acuerdo a la edad, pasean en bicicletas, degeneran peleas callejeras, juegan al escondido, corren por las calles. Se distraen en una u otra forma sin saber sus padres donde se encuentran y que hacen.

Algunos niños dependen de los cuidados de sus abuelos, tías, del servicio doméstico o están solos.

Un dato importante de señalar es que sus padres en sus días feriados o de descanso laboral por lo general se ocupan en ingerir cervezas, escuchar música, jugar domino, ir de compras, y los quehaceres domésticos, no disfrutando en estos días, algunos momentos con sus hijos en la mayoría de los casos.

Reconociendo lo anterior como parte de la idiosincrasia de las familias que residen en la costa, nos atrevemos a decir que aún así ellos pueden adquirir otras formas de actitud para con sus hijos. Es notable el desinterés y la falta de colaboración de las familias por buscar el mejoramiento y bienestar comunitario en favor de la niñez.





*FIGURA 4. Formas de recrearse recogiendo algodón  
en la universidad.*



FIGURA 5. Niños de la comunidad .

## 2.5 PROCEDIMIENTO

*La investigación-acción-participante se desarrolla dentro de una estructura lógica de aproximación al objeto de estudio, en fases fundamentales.*

*En el método da un proceso de especificidad, es decir, se va de lo general a lo particular, de la siguiente manera:*

### **I FASE. DIAGNOSTICO-CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD**

*En ésta etapa se distinguen cuatro fases:*

*Inserción de los investigadores: Parte de los integrantes del grupo de investigación viven en la comunidad.*

*Observación por parte de los investigadores hacia la comunidad escogida, registrando lo siguiente:*

*¿Por qué los niños se mantienen en la calle?*

*¿Qué actividad tienen las madres que permiten salir a sus hijos a la calle?*

*¿Cuál es la situación socioeconómica en las familias de los niños que residen en la urbanización?*



*¿Qué tipo de organización familiar existen?*

*¿Qué pasa en la urbanización que a pesar de tener 9 años, no tiene escenarios deportivos y recreativos?*

*¿A qué se deberá el atraso en el mejoramiento y embellecimiento de la urbanización?*

*¿Asisten los niños a escuelas?*

*¿Que tiempo disponen los padres para compartir con sus hijos, y en qué forma?*

*¿Dispondrán las familias de tiempo para acompañarnos activamente en el proyecto?*

La observación implicó ir a la comunidad observar todo lo que allí sucedía, tratando de registrar aquello considerado relevante, atendiendo a los marcos teóricos con que cuenta el investigador por una parte y a los preconceptos y creencias que sobre el desarrollo tiene las familias residentes, que puede tener significación en el proceso para el desarrollo del proyecto.

## **II FASE. ETAPA REFLEXION-ACCION**

En esta se toma una distancia objetiva para el análisis



de los problemas con los residentes, el diálogo formal e informal y las reuniones en torno a las necesidades para una toma de conjunta de decisiones, la evaluación permanente con el equipo de trabajo que garantiza un diagnóstico continuo; y la aplicación de acciones organizativas con énfasis en los procesos que benefician el bienestar integral y social en los infantes de la comunidad y además pertime estrechar las relaciones interpersonales de los residentes.

### **FASE III. AUTONOMIA DE LA COMUNIDAD**

En ésta etapa los investigadores cumplen una función básica de asesoría para lo cual limitan su participación directiva en el trabajo; preparar y capacitan a la comunidad; establecer relaciones con otros sectores; adecuar las funciones organizativas a los patrones propios de los residentes.

### **FASE IV. AUTOSUFICIENCIA DE LA COMUNIDAD**

En ésta etapa se retiran los investigadores y asumen una función de seguimiento. En ésta etapa se cumple una función básica de asesoría y de análisis de los investigadores con los residentes, para lo cual limitamos la participación directa en las actividades.

## **CARACTERISTICAS DEL PROCEDIMIENTO**

*Se puntualizan las características esenciales:*

*Participación activa en reuniones, charlas, entrevistas, para recopilar información y llegar al conocimiento del objeto de estudio.*

*Establecer mecanismos de información de información para la población residente en la toma conjunta de decisiones que se realizan.*

*Ampliación y análisis de la información y la búsqueda de solución a las necesidades de los interesados.*

*Planeación, organización y desarrollo de actividades deportivas y recreativas, sociales en la comunidad teniendo en cuenta intereses y necesidades.*

*Asesoría en el diligenciamiento de documentos para la consecución de la construcción de los escenarios recreativos y deportivos, vías de acceso y mantenimiento de los servicios eléctricos, alcantarillado y obtención de los teléfonos públicos.*

*Las técnicas utilizadas para desarrollar actividades con el grupo de niños son:*

## ■ SISTEMA DE BASES

Se escoge un tema central de interés social. Puede dividirse los niños en tres grupos pequeños, los cuales durante el mismo tiempo pueden efectuar diversas actividades en torno a un mismo tema.

Así, mientras un grupo trabaja directamente con los investigadores en una actividad estructurada, el otro grupo desarrolla una actividad de expansión con una voluntaria y un tercer grupo puede estar en actividades de juego libre en dominó, cartas, loterías, parques, etc.

Teniendo en cuenta la capacidad de atención del niño es de corta duración. Por esto, los grupos rotan a un tiempo de 15 minutos cada una de las bases hasta que todos hayan tenido acceso a las diferentes actividades.

La organización en pequeños grupos es una de las mejores formas de desarrollar actividades con los niños porque se ha encontrado que:

Aumenta la atención individual en el niño.

Economiza energía al organizador o educador.

La variación de situaciones motivan más a los niños.

Produce economía en el material en cuanto al número y costo unitario.

Facilita la participación de otras personas voluntarias y miembros de la comunidad en el proceso.

Permite el enlace de la actividad estructurada, expansiones y juego libre.

También se realiza actividades con todo el grupo bajo la orientación de los dirigentes o dirigente: Que consiste que todo los niños desarrollan una misma actividad en interés muy apesar de la diversidad de edad. En las actividades al aire libre como: caminatas, desayunos, fiestas, actividades recreativas, visitas a hogares, se logra agrupar en forma continua entre 35 y 60 niños.

Con estas acciones se persiguen fines que ayudaran en la formación integral del niño para un desarrollo óptimo. Con la colaboración de los padres o tutores. Entre estas tenemos: Actividades de formación de buenos hábitos: de higiene, alimentación, el descanso, el respeto a los derechos personales y el de los demás, el sentimiento de compañerismo y todo aquello que contribuye al desarrollo de una conciencia moral.

A través de las situaciones del aprendizaje recreativo



los niños adquieren nuevos conceptos, habilidades y valores que favorecen el cambio de actitud.

*Actividades de expansión:* A los niños se les introducen en el proceso simbólico como la música, bailes, el juego dramático, que sean representativas de sus propias acciones y experiencias.

*Actividades de juego libre:* Organizadas por los propios niños de acuerdo a sus motivaciones personales de exploración o como producto de una experiencia individual y social.

## **2.6 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION**

Los instrumentos utilizados en el desarrollo del trabajo tenemos:

*Sistema de observación no específico:* consiste en observar a los niños sin tener en cuenta un parámetro específico. Realizándose 5 observaciones (Ver anexo A).

*Sistema de observación específico:* Consiste en observar a la comunidad una conducta en especial (específicamente en la atención y canalización de los tiempos libres de los niños). Registrándose 5 observaciones (Ver anexo B).

*Entrevista:* Instrumento que se utilizó para conocer la organización familiar en la utilización del tiempo libre y la participación de la familia en la comunidad. (Ver anexo C).

*Entrevistas grabadas:* Con el fin de constatar o desvirtuar las afirmaciones hechas en la primera parte de nuestro trabajo, en la que se busca sobre todo demostrar comportamientos observados en la comunidad por parte del grupo investigador sobre la participación de la comunidad en las actividades que se han realizados y como es la vida en la comunidad "algo de historia de su organización", y como es su participación actualmente de la comunidad. (Ver anexo D).

*Fotos:* Son estímulos manipulables para demostrar lo que se está "viendo y viviendo" y como se puede mantener o cambiar.

*Técnicas de grupo:*

*Lluvia de ideas:* En reuniones informales en las cuales se reúnen residentes y se proponen tema, y (alguna problemática de la comunidad) se deja que hablen sin ninguna restricción y se consignan los datos en un registro de campo, preguntándoles como darles solución a tal problema.

Reuniones formales: Se invita a los residentes a reuniones para dar información de las diligencias y trabajos que se estaban realizando en la comunidad. Como también se reúnen para buscar otra colaboración en la solución de alguna problemática presentada. Se consignaba luego los datos en un registro del campo. (Ver anexo F).

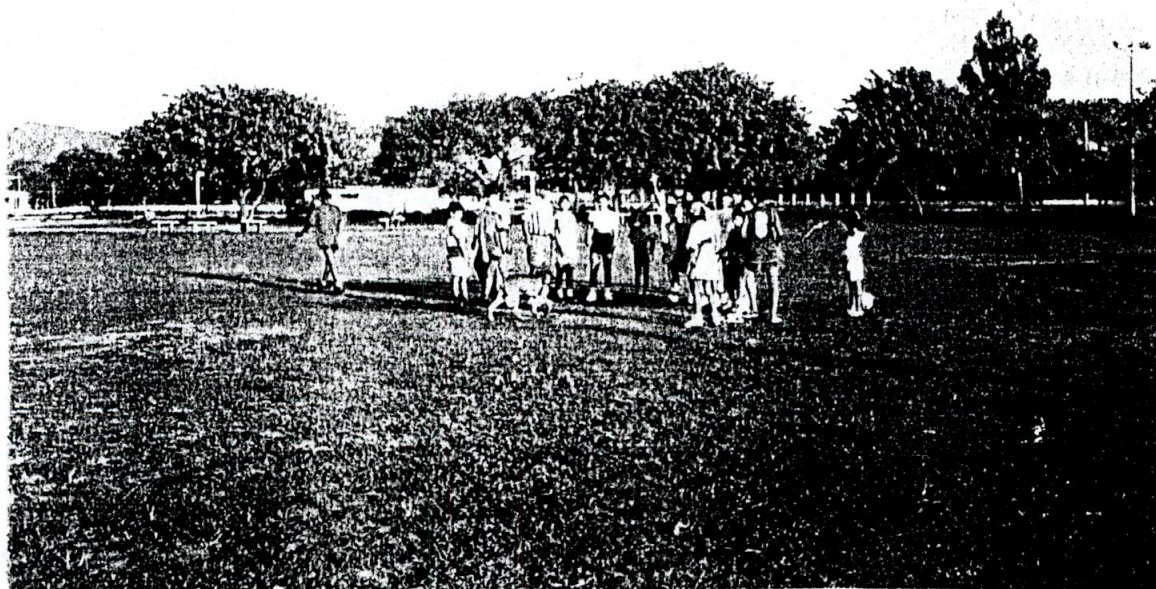
Confrontaciones: Para tener un punto de vista más rico; no se trata de quedarse exclusivamente con un punto de vista, ni de botarlo, sino que corresponde completamente al de todos los otros miembros de la comunidad para aumentar así la credibilidad de trabajo.





*FIGURA 6. Caminatas a la Quinta de San Pedro  
Alejandrino.*





*FIGURA 7. De regreso de las caminatas se realizaban los partidos de fútbol en forma recreativa en la Universidad del Magdalena*

### **3. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1 ANALISIS DESCRIPTIVO**

*Se presenta en síntesis las actividades desarrolladas del trabajo entre la comunidad y los agentes externos.*

*3.1.1 Inserción del grupo trabajo. Inicialmente se hicieron unas series de observaciones inespecíficas en la comunidad: desplazamiento por cada uno de las calles en varias oportunidades y conversando informalmente con residentes sobre las necesidades que tiene la urbanización. Seguidamente se realizó una serie de observaciones específicas del uso del tiempo libre en la urbanización, especialmente en los niños, obteniendo un diagnóstico de la urbanización. Se establecieron las relaciones entre los representantes comunitarios: Junta de Acción Comunal y los investigadores (es de aclarar, que parte de los integrantes del grupo investigador pertenecen a la comunidad) concertándose una cita para una reunión formal.*

Colateralmente se realizaron entrevistas a la muestra representativa para saber sus expectativas y las necesidades concernientes a la Urbanización. Se tomaron fotos para obtener mayor aproximación.

Se invitaron a los niños, jóvenes y adultos a caminatas y actividades deportivas matinales en los predios de la Universidad del Magdalena hasta la Quinta de Bolívar. Con el fin de tener una relación más directa, para la delimitación de la comunidad que participará en el estudio. Ver figura 1.4.

## **I. FASE DE DIAGNOSTICO**

### **1. DIAGNOSTICO OBTENIDO POR LOS INVESTIGADORES.**

Identificada la población, se realizó un seguimiento de las actividades que estaban llevando a cabo los niños, jóvenes y sus familias en general, para determinar la cantidad de tiempo libre del que disponían.

La realización de visitas para encuestar a 30 familias con la condición que tuvieran niños. Nos permitió llegar a tener una visión más clara de que existe otro grupo conformado por niños que inscritos en alguna jornada escolar. Su tiempo libre no lo era porque siempre tenían ocupaciones y obligaciones para cumplir, que en la mayoría de los casos no correspondían a sus intereses



infantiles, ni a sus capacidades personales.

Al iniciarse el proceso de interacción con estos niños, se evidenció la necesidad, de utilizar su tiempo y energía en actividades que les ofreciera la oportunidad de romper con su comportamiento, que a través de la observación fué fácil identificar: pasividad, falta de estímulo personal como social y apatía a los procesos de participación social.

En el diálogo con esta comunidad se recogieron algunos aspectos de su historia de vida. Refiriéndose a la procedencia de sus familias, pudiéndose realizar una ruta de vida, que permitió conocer que en su gran mayoría son niños de familias desintegradas, las cuales están compuestas únicamente por la madre, abuelos, tíos u otros familiares; pocos tenían papás reconocidos, otros refieren la figura del padre como "rotatorio" y algunos se encuentran en familias bien constituidas.

En general se aprecia que son niños conscientes de la realidad que están viviendo: (maltrato, violencia, falta de integración social, desnutrición, escolaridad, malos hábitos de higiene y costumbres).

La respuesta a esta convocatoria, matizada por la ejecución de diversas actividades lúdicas y deportivas,



reflejan algunas características de esta comunidad:

El comportamiento de las personas adultas evidenció dificultad para la toma de decisiones, aptitudes dependientes, liderazgos poco consistentes como dificultad para comunicarse e interactuar socialmente.

El trabajo disciplinario realizado desde nuestro inicio, abordado con diferentes enfoques metodológicos, en los niños de 6 a 15 años y sus familiares-comunidad a generado un conocimiento claro de las necesidades y recursos con que podemos contar para planear, organizar y desarrollar nuestras siguientes fases del trabajo de investigación-acción-participativa.

Reunidos con la junta de Acción Comunal, donde nos presentamos como grupo de trabajo y residentes interesados en colaborar y trabajar en la búsqueda del bienestar de los niños y del bienestar general de comunidad. Se trataron temas sobre la realidad de tipo de personas que residen en la Urbanización, las necesidades existentes y cómo es utilizado el tiempo libre extraescolar en los niños de la Urbanización.

Durante la reunión y con los datos de información obtenidas se elaboró el siguiente diagnóstico:

Los residentes son personas apáticas, desinteresadas, egoístas, críticas y pocos colaboradores. Otros son colaboradores e interesados, pero desconfiados por experiencias pasadas según ellos de otras juntas que existieron y robaron.

Se establecieron las necesidades que aquejan a la comunidad de la Urbanización Villa del Mar, que en cierta forma, son un problema:

Falta de pavimentación de la conexión de la vía principal con la troncal hasta la entrada de la Urbanización Villa del Mar de Santa Marta. Ver figura 2.

Rehabilitar la otra vía de acceso para tener dos vías.

Falta de teléfonos públicos.

La construcción del parque o escenarios deportivos donde los niños puedan jugar y realizar actividades sociales.

Mantenimiento y arreglo del alumbrado público.

Obtener terreno para la construcción de una institución educativa o iglesia.

Que la Junta de Acción Comunal se reorganice porque se encuentra incompleta y existen vacantes para así realizar actividades y dejar la inactividad.

Falta de unión entre los residentes de la Urbanización para lograr organizar actividades con interés y colaboración.

Los niños utilizan su tiempo libre extraescolar en:

Jugar y caminar en las calles. Ver figura 1.3.

Ver los programas de televisión.

Correndillas haciendo bromas en las calles pegando timbres, gritando y corriendo y tirando piedras en las casas en las noches.

Se reúnen en las esquinas a jugar dominó y a conversar.

Trabajan en ventas para ayudar a sus padres.

Manejan bicicleta.

Visitan a familiares en otros barrios.

Reciben clases de reforzamiento de sus estudios académico y realizan tareas.

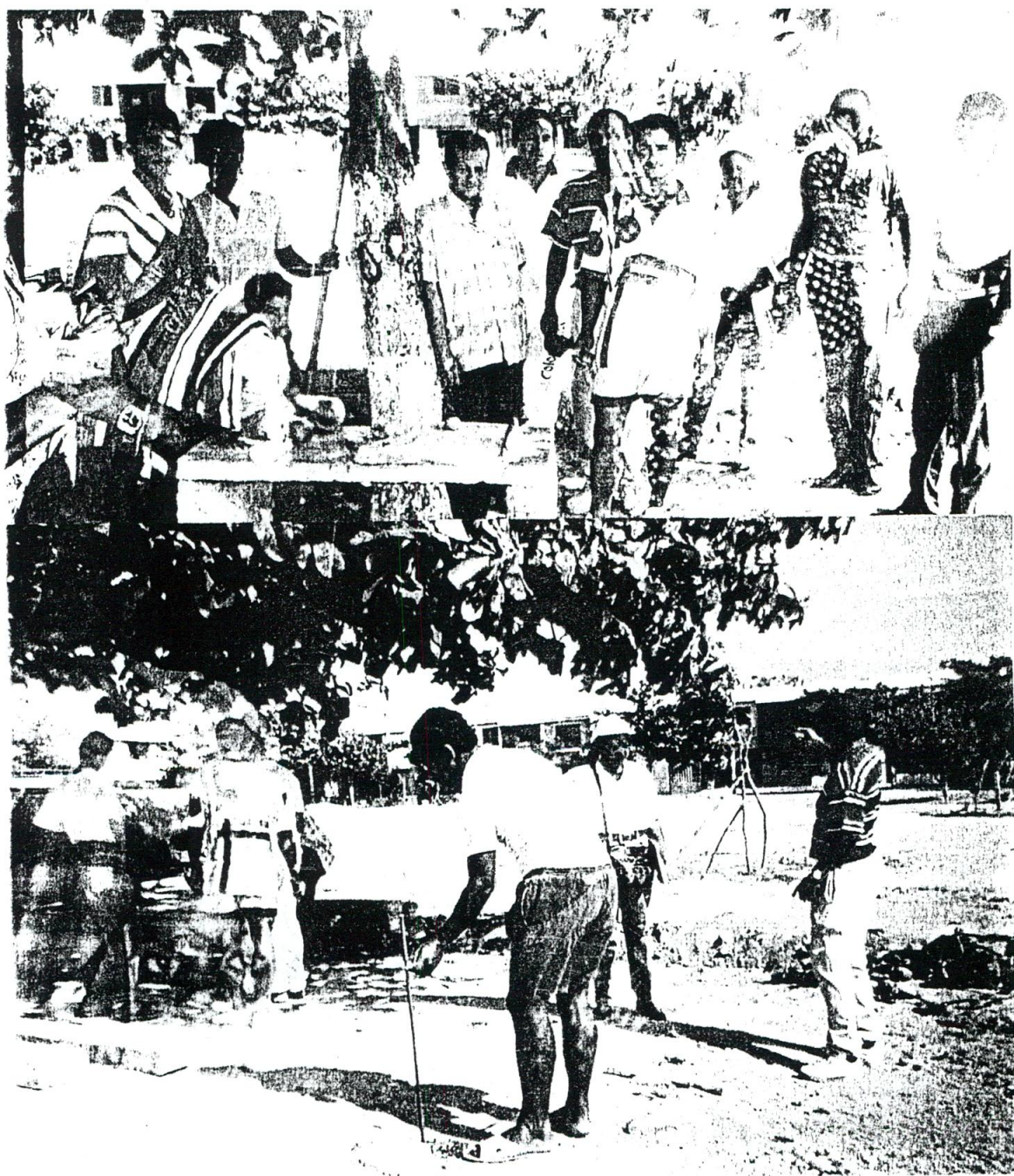
Cuidan de otros hermanos.

Juegan nintendo o ver películas en video. Ver figura 1.2.

Ayudan en los quehaceres de la casa.

A veces comparten con la familia en paseos.





*FIGURA 8. Concentración para la construcción del  
parque con la Junta de Acción Comunal.*





*FIGURA 9. Conformación del Comité infantil: Tesorera Orocia Manriques; Comité colaboración Angelica Gonzalez; Comité de baile Saily Pérez.*

Por lo general los niños de la Urbanización en su tiempo libre, no tienen a sus padres o familiares con quien compartir o planear actividades recreativas. Sus padres se encuentran trabajando en los quehaceres de la casa o en sus empresas.

En los días que sus padres se encuentran libres no los acompañan porque quieren descansar o departir con sus amigos. Sin pensar en pasar un rato con sus hijos pues comentan que para salir con ellos se necesita plata porque su niño pide mucho.

## II. FASE DE PROCEDIMIENTO

1. **ETAPAS DE REFLEXION - ACCION.** El equipo de investigación motivó a la Junta de Acción Comunal para realizar la asamblea y reorganizar así la Junta. Los miembros estuvieron de acuerdo y se programó una reunión invitando a los residentes a inscribirse en los libros de los presidentes, para realizar en una próxima fecha la Asamblea General y hacer la elección de los cargos vacantes que tiene la Junta de Acción Comunal y conformar completamente el grupo.

Se utilizó el perifóneo para motivar a los residentes a inscribirse y asistiera a la asamblea en 15 días hábiles, las inscripciones se hacían en casa de la señora



secretaria Doris Fonseca. Lográndose la inscripción de la mayoría pero ese día solo se hizo presente un 20% de las personas inscritas, consiguiéndose el Quorum ante el delegado de la promotoría. Se nombraron los miembros para ocupar los cargos vacantes por medio de votación de conteo de manos. Luego se invitaron a posesionar a todos los de la Junta y ellos tomaron la decisión de realizar una próxima reunión para organizar plan de trabajo.

Simultáneamente con los niños y madres se organizaron caminatas y partidos de baloncesto, fútbol cada 15 días los sábados así: Desde la Urbanización hasta la Quinta de San Pedro Alejandrino, luego de regreso en las canchas de la Universidad se realizaba el partido planeado. Estos mismos niños se reunieron con los investigadores los viernes de 7:30 p.m a 8:30 p.m. para charlar, comentar, referir chistes y organizar las próximas salidas y como invitar a otros niños. Ver figura 3, 3.1.

En un principio los niños se oponían porque sus padres no los dejaban y algunos de ellos no querían relacionarse con otros niños. A éste grupo de 8 niños vecinos se les explicó que cada uno de nosotros siempre necesitaríamos de alguien para sobrevivir y convivir es bueno tener a un amigo o vecino cerca para cualquier cosa además ninguno de ellos era tan diferente. Si unos tenían, era porque sus papás lograron encontrar trabajos y los que no era

porque tal vez sus papás no encuentran un buen trabajo, pero entre ellos sí podían ayudarse y todos los niños por lo general le gusta los mismos juegos y juguetes.

Se tomo como punto de encuentro la casa 7 de la manzana I de la Urbanización de la familia Mora Heine (investigadores). Al grupo inicial de 8 niños se les dió la misión de traer cada uno un amiguito del barrio diferente a los que asistían, para formar un grupo grande, se enseñó canciones para cantarlas en las caminatas. Lográndose conformar a veces un grupo de 24 niños y otras veces de 32, sintiendo satisfacción por la acogida obtenida. Es de resaltar que sus padres se les notaba alegría ver los niños cuando salían con el grupo y depositaban su confianza en los investigadores.

Estas actividades son un éxito, porque ya los niños no quieren reunirse los viernes y los sábados. Quieren reunirse todos los días. La cual se les permitió pero aclarándoles que cuando no se podía atenderlos ellos se podrían reunir en casa de algunos del grupo; luego se turnarían para reunirse en cada una de sus casas, con la autorización de los padres. Ver figura 4.

En común acuerdo se escogió la casa de Oracia Manriquez (una niña muy activa y con aptitudes de líder y que tiene dominio del grupo).



La tercera acción consistió en establecer con el grupo de la Junta de Acción Comunitaria organizada las necesidades prioritarias del barrio en una reunión con la comunidad realizándose en forma extraordinaria domingo en la tarde. Se establecieron las siguientes necesidades a su orden:

Vías de acceso (falta de pavimentación) desde la troncal hasta la urbanización.

Rehabilitar la primera calle que antes tenía la urbanización para desembotellar y tener dos vías de acceso.

La necesidad de teléfonos públicos.

La construcción del parque o escenario deportivos donde los niños puedan jugar o estar.

Arreglo y mantenimiento del alumbrado público.

La construcción de una iglesia.

La construcción de una institución educativa.

La falta de unión y presencia entre los mismos de la comunidad para lograr el mejoramiento.

Que la Junta de Acción Comunal realice y gestione actividades en pro de la comunidad.

Organizándose las necesidades se analizaron cual sería la más importante, se les orientó que las cosas materiales serían de fácil consecución cuando existía unión de fuerzas y de intereses. Que la prioritario podría ser la unión de la comunidad con la Junta de Acción Comunal ya

que la JAC es una representación y a ella no se le debe recargar todos los problemas y soluciones que aquejan a como tampoco, hacerles únicos responsables de las soluciones de dichos problemas.

La comunidad aprobó las orientaciones y se organizaron comites para realizar visitas y gestiones.

Para visitar la Secretaría de Obras Públicas y obtener información acerca de la posibilidad de gestionar la construcción del parque.

Visitar al Alcalde, para conocer el por qué se paralizaron los trabajos de pavimentación iniciados antes.

Visitar a la Oficina Jurídica para averiguar la liquidación del contrato de pavimentación 070: Troncal-Urbanización Villa del Mar, ante el funcionario de turno.

Diligenciamiento ante la electrificadora del Magdalena para el arreglo del alumbrado público en las calles.

Diligencia en la Secretaría de Obras Públicas para que nos concedan maquinaria para limpiar y nivelar las vías de acceso, relleno para el solar denominado "Parque".

Diligenciamiento para que las empresas y oficiales para que obsequiaran bancas para el futuro "parque".

**OBSERVACIONES:** Se organizaron tres grupos voluntarios, pero a la hora del encuentro todos no aparecen siempre enviaban excusas de no tener tiempo o no poder. Sin embargo, lo pocos que nos reunieron realizaron las diligencias acordadas llevando las respectivas cartas en las visitas realizadas. Obteniendo respuestas en algunas inmediatas, otras la daban a largo plazo.

Estas diligencias se realizaron perseverando en ellos cada vez que se podía.

En otras las realizaba el presidente de la junta: Oscar Fernández, la secretaria: Doris Fonseca, los investigadores independientemente. Luego los grupos que realizaron las diligencias anteriores se reunieron con la Junta de Acción Comunal para dar su información de los resultados así:

Ante la falta de pavimentación de la vía de acceso se dialogó con el Alcalde, quien respondió: Que era, que se le debía un dinero al ingeniero contratado en otras obras realizadas a la alcaldía y al entregarsele el dinero de la pavimentación de Villa del Mar, se autocobró y pagó la póliza de seguro para no terminar la obra. Pero esta



pavimentación está programada para el 96 a mediados del mes de marzo.

El aseso de la oficina Jurídica orientó la forma de redactar la carta para lograr la pavimentación y enviarla a Obras Públicas.

Para la construcción del parque recreativo: La secretaría de Obras Públicas nos dió unas guías de proyecto para la gestión de la construcción del parque, para desarrollarlas y le adjuntaran un bosquejo del plan como se quería el parque y como colaboraría la comunidad.

Para el alumbrado público en las calles y mantenimiento del mismo se presentó la carta al ingeniero de redes y alumbrado; al leerla, ofreció con mucho gusto la colaboración y la atención al servicio que se le solicitó y casi de inmediato envió al día siguiente, una cuadrilla de mantenimiento. A satisfacción de la comunidad por el servicio y la atención que se ha obtenido hasta la presente.

Para el relleno y nivelación del solar denominado "Parque", limpieza del monde de la Universidad que colinda con la Urbanización y allí abrir una vía de acceso. La Secretaría de Obras Públicas inicialmente envió para el relleno 4 camionadas de tierra y uno

motoniveladora. Pero no podía prestar una maquinaria para abrir vía porque existía una dificultad y es de pedir un traslado de una torre de Corelca que obstaculiza la salida, que se encuentra en todo el centro entre el muro de encerramiento del lote propiedad de la Universidad y el de Cootrasmag. En la otra vía principal enviaron la maquinaria para nivelar el tramo que aún falta para pavimentar.

En la reunión se trató también que las diligencias se estaba realizando un gasto de transporte y tiempo porque para todo había que hacer antesala e ir varias veces. De esta habría también que comunicarle a la comunidad. Se programó la reunión con los residentes de Urbanización dos días después utilizando perifoneo y volantes de citación.

La reunión programada no fué concurrida siempre asistían los mismos de siempre, el 20% de la población y no faltaba quien exigía. Se les informó de las diligencias y los resultado y de la colaboración que se requería para hacer una actividad y obtener fondos destinados al pago de transportes. Los exigentes decían: que el que se comprometía era porque tenía plata y tiempo. Se intervino en la reunión tratando de aclarar que las diligencias no es suficiente ir una sola vez, y obtener lo requerido que los resultados fueron por perseverar de

ir una y otra vez a cada una de las oficinas que todos estamos en capacidad para ir solo una vez, por el barrio; pero 5 o 8 veces, reduce los dineros destinados al gasto de lacanasta familiar. Que hay que ser concientes por lo menos por el tiempo que las personas muy gentilmente nos regalaban para realizar esas misiones pero en lo económico habríamos que hacer algo.

Se concluyó que definitivamente no se puede contar con la ayuda de los residentes para costear los gastos de transporte.

En cuanto a Corelca, respecto a la torre obstaculiza el paso, se miró otra solución, pedir permiso para correr la pared del predio de la Universidad, ya que ella fue la que permitió colocar las redes de alta tensión.

Sobre la construcción del parque se organizó un grupo para el desarrollo de las guías e ir en comisión para hablar en Secretaría de Obras Públicas las dificultades económicas de los residentes y que solo aportaría el mantenimiento -embellecimiento del parque que se nos entregue. Organizándolo por mes cada una de las manzanas residenciales. Ver figura 5.

Del alumbrado se acordó que nos faltaría unos 4 reflectores para el parque y en la vía lateral con la



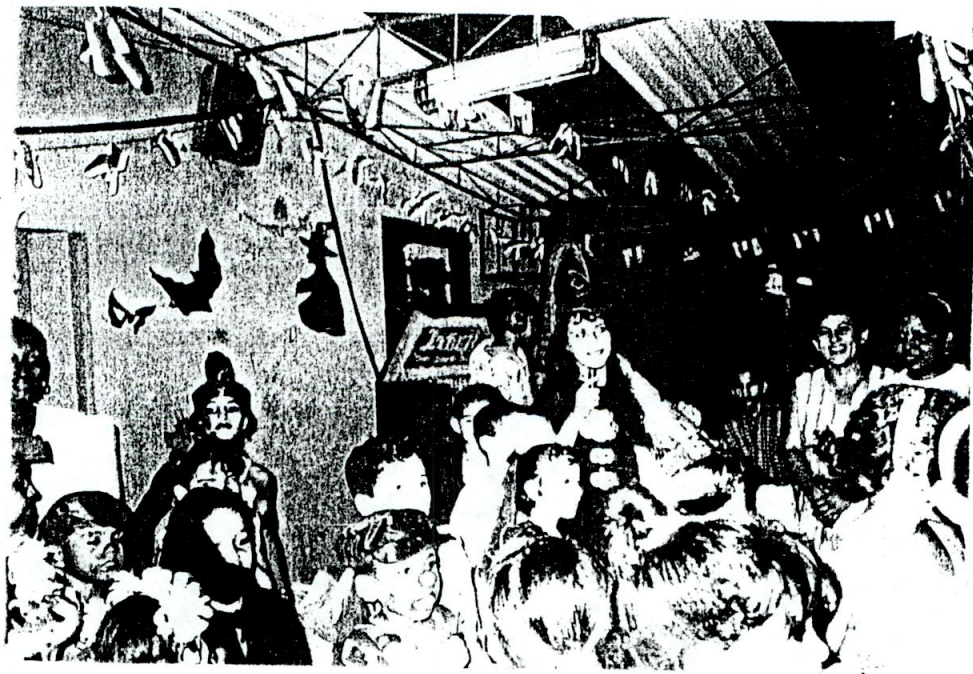
Universidad que es alumbrada por focos sencillos y se necesitan lámparas esto sería otra petición en la Electrificadora.

Para recoger fondos en éste punto no se pudo llegar a su acuerdo, porque siempre expresan experiencias pasadas de las anteriores JAC. La cual comentan siempre hubo malos manejos de dinero más sin embargo no es probado.

Se pasó al tema de colaborar con los sábados recreativos que se están realizando, de una manera sencilla que cada cuadra prepare sus refrigerios para los niños representantes y compartir con otros que estén allí sin diferencia. Se expresó la idea que sería una forma de participar los adultos con los niños y además hacerles barra.

De los teléfonos públicos: Se estudió su necesidad y de cuantos se solicitarían en donde se ubicarían concluyéndose que se haría una petición de 4 teléfonos públicos, 2 para que sean instalados en el parque y los otros 2 para los extremos de la Urbanización, se organizaron en comité para realizar la diligencia.

También sería la oportunidad para solicitar la cobertura de teléfonos privados porque se han hecho peticiones.



*FIGURA 10. Día de las Brujas, concursos y  
recreación.*

**CON LA POBLACION INFANTIL:** Con los niños simultáneamente se hicieron reuniones fechas para organizar actividades sociales para conformar Comites recreativos, de grupos de bailes y de tesorería; con la asistencia de todos los niños se realizó una lista de fiestas propuestas así:

Cumpleaños de los integrantes del grupo.

Día del Amor y Amistad (Septiembre).

Día de las Brujas (Octubre).

Arbolización (Noviembre).

Día de la integración (Diciembre 7).

Preparación para las novenas navideñas del 16 al 24 de Diciembre.

Días Deportivos cada 15 días.

Despedida del año. Ver figura 10.

Visitas a nuestros amigos enfermos.

Atendiendo el orden de las actividades, se planearon así:

Reuniéndose los viernes y cada 15 días para las caminatas y días recreativos pero esta vez los papás o vecinos traerían refrigerios y acompañarían con barras.

El día del Amor y la Amistad nos reuniríamos en casa de Orocia pero antes se jugaron con los nombres y el que le toque a cada uno ese le llevaba el regalo a su amigo, además cada uno damos una cuota de \$500 para comprar lo



necesario para la fiesta, más la colaboración de los padres e invitados.

El día de las Brujas los niños pidieron que se hiciera con música de Pick Up pero habría el problema del alquiler y con que se pagaría. Entonces entre ellos mismos más de su líder chispa Orocia surgió la idea de una rifa, pero no sabían que rifar entonces unos de los investigadores ofreció que él daba una bandeja de Carne Asada, yuca y ensalada, que se rifara. Después se tenía el problema del costo del toque, nos fuimos todos averiguar donde una vecina que sus familiares tienen un pick up y le comentaron la idea para celebrar el día de brujas, le agradó y dijo ponga la rifa a \$500 que del resto mi papá colabora (el papá era el dueño del pick up), solo es necesario el pago del transporte y unos pesos para mi hermano que ponen los discos. Alegres, emocionados, se volvió a la reunión y de inmediato se hicieron 5 listas para vender los números de 00 al 99. De 20 números por cada 6 niños. No quisieron esperar se escogió un responsable de cada grupo con el compromiso de vender y recoger la plata, la tesorera fue escogida por los niños por votación unánime a Orocia quien con los investigadores se reportaba y formaba los recibos del dinero que recibía.

Después de la ventas de la rifa los niños del comite

de grupos de bailes les avisaron a cada una de las cuadras que había un concurso de "grupos de baile que se inscribieran, los niños se vieron motivados preguntaban y se preparaban con el fin de no repetir el mismo baile, por las noches se escuchaban los ensayos de cada grupo, el corre, corre de como se iban a vestir y con qué peinado.

El comite de recreación invitaba a los niños a prepararse para hacer fonomímicas, chistes, cantos, recitaciones y a participar en los concursos para el 31 de octubre. Se salía con los niños a perífonear para motivar a las dos fiestas que se tenían.

**PARA CON LA COMUNIDAD:** En reunión se trató de las respuestas obtenidas en las propuestas presentadas a las identidades encargadas.

Aún no se han recibido respuesta de Corelca Barranquilla sobre el cambio de la torre que obstaculiza el camino para abrir la nueva vía.

Pero, para sorpresa y conveniencia de la comunidad se presentó una invasión en los predios de la Universidad que colinda con la Urbanización donde se pensó abrir la vía y en la toma de los predios los invasores derribaron la pared que impedía sacar la vía por el lado izquierdo



*FIGURA 11. Día de las Brujas, asistencia de los moradores.*





*FIGURA 12. Participación de los Padres de Familia  
en los concursos.*



*FIGURA 13. Día de las Brujas concurso de disfraces infantiles.*



*FIGURA 14. Día recreativo: Apertura y organización.*





*FIGURA 15. Día deportivo: Competencia  
Ciclística.*



*FIGURA 16. Día deportivo,  
carrera en patines.*

de la torre. Aún así nos preocupó la invasión y se llamaron a las entidades de seguridad y vigilancia que lograron expulsarlos de los terrenos donde se poseccionaron; permitiendo así, con la ayuda de ESPA, con su maquinaria rellenar y abrir la salida de la calle obteniéndose la solución de la otra vía alterna.

Sobre la construcción del Parque los representante de la comunidad se presentaron a Obras Públicas para averiguar la respuesta a las guías solicitadas y presentadas. Pero allí solo respondieron que en Bogotá anularon los proyectos porque el Magdalena no supo presentarlos.

Se insistió y el Secretario de Obras Públicas quien nos dió esperanzas en colaborarnos y que pronto nos enviaría un proyecto del plano para que se estudiará según nuestras necesidades y así lo hizo lo envió pero la comunidad aún no se ha puesto de acuerdo porque cada representante de la cuadra emite juicios y se sostienen alegando experiencias.

La Electrificadora nos envió las lámparas pero es necesario comprar cables para la instalación, he aquí otra oposición de los residentes porque explican que eso le corresponde a la Electrificadora.



De los teléfonos públicos se logró obtener uno (1) teléfono y ya fue instalado. En cuanto los teléfonos privados metieron las líneas de ampliación para conectar nuevos teléfonos.

Se organizó arbolización en el parque y en la nueva vía, las personas que querían colaborar sembrarían y cuidarían los árboles que sembrarán; se realizó con buena acogida, hasta el momento se vienen cuidando.

Para la fiesta de Las Brujas la comunidad colaboró con la compra de las boletas y su participación, colaboraron solo 4 familias de tenderos con dulces, solo dos familias con regalo y dulces y los investigadores donaron regalos, recreación, decoración y refrigerios; quedaron satisfechos y con ganas que se celebrará así todos los años se tenía programado de 4 de la tarde a 10 de la noche y se prolongó hasta la 2 de la mañana. Ver figura 7, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5.

En la navidad: En cada una de las cuadras se realizó campaña de embellecimiento y decoración, todas participaron arreglaron sus frentes y calles con buenas decoraciones.

En las novenas navideñas se reunieron otras familias para hacerlas y al ser varias, se elaboró un horario para

informarles a los niños donde tocaba en cada una de las horas. Siendo de alegría para ellos porque novena que asistían y participaban, tenían gaseosas, dulces y galletas, se hacían concursos de villancicos por grupos, todos tenían como requisito estar disfrazados. Ver figura 10.

En los días deportivos los padres de familia se interesaron en colaborar en los recursos necesarios para la actividad y para compartir con sus niños, se integraban entre ellos para colaborar y preparar a sus niños. Ver figura 8, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5.

Entre las familias que residen en los alrededores del parque se comprometieron hacer unas bancas de cemento para donarlas al futuro parque. Con la ayuda de mano de obra por jóvenes residentes ya se empezó la construcción de varias bancas.

Se presentó la oportunidad de escoger un edil para representar a nuestra Urbanización. El presidente de la junta y grupo de trabajo invitaron a que se participara, motivandoseles en varias oportunidades a la inscripción y los residentes, no se inmutaron por escribir sus cédulas para votar por el edil del sector, ni para inscribir su representante. Los investigadores apoyaron al presidente de la junta que se inscribiera él y que se le haría



*FIGURA 17. Día deportivo:  
Carrera atlética de madres de familia.*



FIGURA 18. Salidas turísticas:  
Playas de Taganga

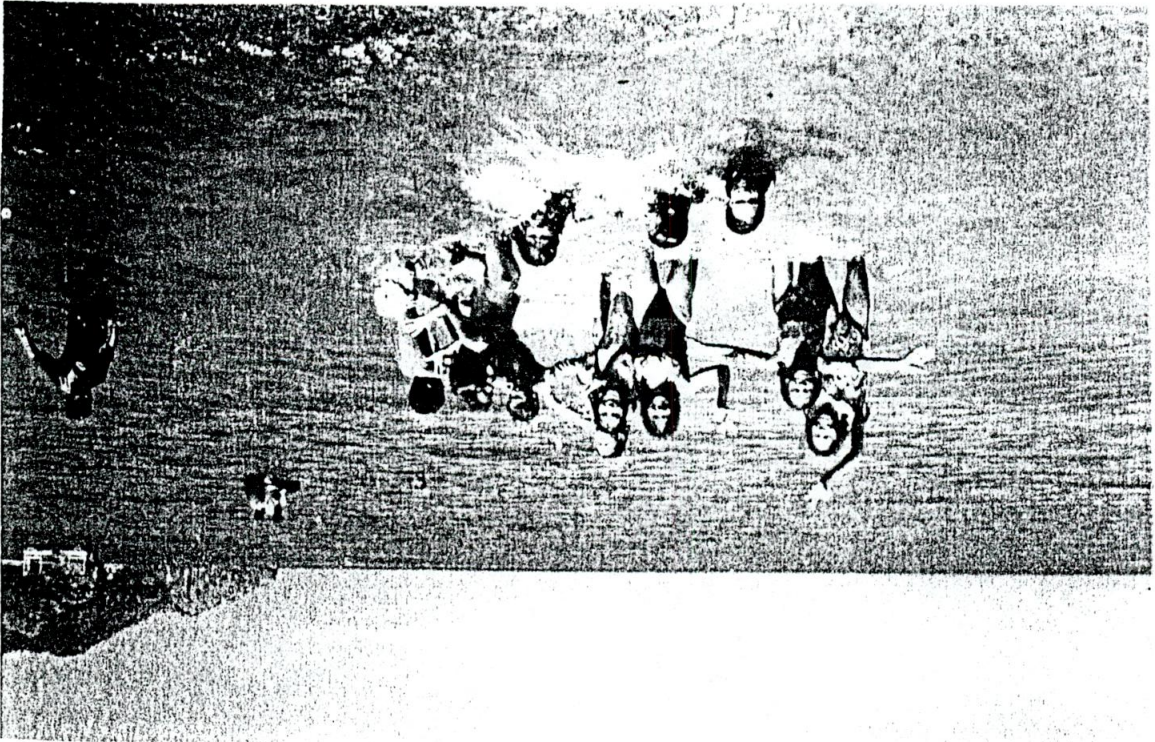




FIGURA 19. *Desayuno Navideño*





FIGURA 20. Novena y Concurso de Pesebres





FIGURA 21. Despedida del año viejo.

procelitismo se inscribió y llegó a ocupar el 3 puesto de los 3 representantes del sector pero con la colaboración de los otros barrios de la zona; mas no de los residentes de la Urbanización y aún así se mostraron molestos los residentes porque el presidente se había inscrito por la Urbanización. Para la motivación se utilizaron carteleras informativas y colocadas en lugares estratégicos y visibles de las tiendas y el perifoneo se hacía cada dos días para recordar.

El grupo de trabajo y vecinos cercanos el día de la elección acompañaron a el representante desde las 7:00 a.m. hasta las 10:00 p.m.

Se hizo un receso de las actividades, porque comenzaron rumores de que las actividades que se hacían tenían un interés político (Durante 2 meses). Pero el receso solo se hizo con las actividades comunitarias (comunidad, junta de acción comunal), con los niños sí continuamos nuestro plan de trabajo.

**PARA CON LOS NIÑOS:** Con los comites de danzas, fondos deportivos, colaboradores se organizaron:

Salidas turísticas: Los niños en acuerdo con los investigadores escogían el lugar que querían conocer y cada uno de los niños pagaba su pasaje y llevaba merienda



o plata se le inculcó el ahorro para que pudieran salir a las salidas programadas y así sus padres no sentían el gastos cada una de las salidas. Ver figura 9.

Y muy apesar de ello siempre alguien hablaba que los investigadores deben costearles todo a los niños.

### 3.2 ANALISIS INTERPRETATIVAS

Obtenido el diagnóstico de las necesidades de la comunidad y cómo es utilizado el tiempo libre extraescolar los niños de 6 a 15 años en la Urbanización Villa del Mar de Santa Marta en acuerdo con la comunidad se procedió a seguir un plan de actividades: tanto para orientar en las soluciones de su problemática y desarrollar actividades para el uso productivo del tiempo extraescolar en los niños lográndose los siguientes resultados:

#### A NIVEL COMUNITARIO

Organización de la Junta de Acción Comunal.

Se organizaron comites para diligencias:

Para mejorar alumbrado público.

Obras públicas (parque-vía).

Teléfonos.



Visitas a la promotoria regional comunitarias.

Visitas al alcalde para solución de la pavimentación.

La comunidad se muestra más comunicativa y colaboradora con la Junta de Acción Comunal.

Mejóro en sus formas de comunicación existen circulares y megáfonos prestados por los residentes dueños. La forma de interactuar entre la comunidad está adquiriendo otra fase de crecimiento en su gran mayoría.

Diligenciamiento y obras iniciales para la construcción del parque.

Arbolización de las dos vías de acceso y parque.

Se logró la rehabilitación de la otra vía de acceso el lado suroccidental en límites con la Universidad del Magdalena (aun sin pavimentar).

Pavimentación inicial de unos tramos de acceso que faltaban por hacer con apoyo mutuo entre la comunidad y entidades locales.

Se adquirió un (1) teléfono público.

Se despertó el interés u motivación comunitaria por solucionar problemas y/o necesidades, se observa en la participación aunque son un 50% de la representación de los residentes.

Existe mayor interés por dirigir la comunidad entre los residentes. Participan en las postulaciones para las próximas elecciones de juntas.

La Urbanización se suscribió con Personería Jurídica ante la promotoría.

Participan con agrado e interés en las actividades recreativas, sociales de los niños.

Pero aún existe mucha apatía, desinterés y desconfianza en residentes e inquilinos que aun no se han integrado.

**A NIVEL DEL USO PRODUCTIVO DEL TIEMPO LIBRE EXTRAESCOLAR  
CON LOS NIÑOS SE LOGRO:**

Organizar el comite infantil.

Se demostró que aunque no existiera parque en la Urbanización los niños con orientación y bien dirigidos pueden establecer otras relaciones extrafamiliares:

Recreacionales y sociales sin limitar sus interés y necesidades, pudiendo compartir con otros niños con diferencias socioeconómicas pero con interés común: El juego, la fantasía, la convivencia y el deporte necesarios para su desarrollo integral. Ver figura 6.

Un aspecto negativo del primer año fue la relación entre los investigadores y la comunidad. Se observaron marcados síntomas de paternalismo. Esto se debió en parte a la poca experiencia y fundamentalmente, a la actitud de la población acostumbrada a esperar que el Estado, los líderes políticos o personas extrañas les arreglen los problemas. Además a un nivel general, la misma estructura socio-económica del país conduce a que la persona sea individualista para la solución de sus problemas y no le da valor a la cooperación y a la autoayuda.

A partir del segundo año, como consecuencia de una serie de factores de trabajo del proyecto, fue variando la actitud de la comunidad. Se revivió la acción comunal incorporando a su directiva a gente con ánimo e interés y con tiempo que de una u otra forma había participado en acciones con la comunidad.

Los resultados de estas acciones se pueden resumir en la mayor autoconfianza y responsabilidad de los habitantes,



el despertar de una conciencia de comunidad y el sentimiento de colaboración para aquellas cosas que son de bienestar común.

Es sabido que en una comunidad no todo el mundo participa en las asambleas e incluso en el trabajo organizativo. En el proceso investigación-acción-participativa se orienta a lograr la intervención de la mayoría o de una muestra representativa de la comunidad.

Sin embargo, muy excepcionalmente se consigue un apoyo unánime que a la hora de actuar haya quienes se interesen o lleguen a afirmar que no se les ha consultado.

Así se presenta la realidad de la comunidad objeto de estudio, pero aún con los medios de comunicación que se utilizan en el proceso (el perifoneo, circulares y carteleras en tiendas y colegios) se buscaba llegar a cada uno de los residentes en una forma muy personal para desarmar las actitudes agresivas y defensivas como resultado de las huellas que existen en el inconsciente de su pasado social inicial.

Trabajar con la comunidad Villa del Mar Santa Marta significó un reto porque se infiltraba en el ambiente familiar en una forma indirecta evaluando su uso de tiempo libre y su participación en las actividades

comunitarias en pro del bienestar social, en especial, el de la niñez que allí existe.

Las familias allí existentes, difieren cada una en su forma de utilizar adecuadamente su tiempo libre. Sin embargo, se observó con preocupación que el tiempo ideal para estar en integración familiar, ha sido invadido por las condiciones modernas existentes las cuales se mencionan como:

El trabajo extra en los adultos, por la necesidad de adquirir más dinero para sobrevivir, descolorando la comunicación y relación familiar a un segundo plano. Hasta la oportunidad de beneficiarse de algunas actividades al aire libre, necesidad del niño y del adulto para que su estado emotivo logre mantener un equilibrio, lográndose ésto, no existiera la agresividad y la violencia.

Pero... la televisión, de gran influencia en el hogar, aunque ignorada, conduce a la apatía, agresividad, violencia y a la desadaptación social porque cuando somos llamados en la comunidad para resolver una dificultad no hay tiempo se está viendo la telenovelas o el programa favorito y no se puede dejar de ver. Además, se está descansando. Así también limita las salidas de los niños a jugar, a compartir con otros, a lograr la

independencia. Pero la convivencia de los adultos es que se encierren a los niños a ver la televisión en casa a que jueguen con el vecino, o tengan que salir a cuidarlos y jugar con ellos.

La televisión en una influencia muy compleja en los lazos familiares; si seleccionamos los programas que provoquen el diálogo une o si no se descubren centro de interés común puede desunir. La civilización del tiempo libre en familia está en desequilibrio entre el descanso, la diversión y la participación social y cultural. Pero muy a pesar de ello el tiempo libre para la recreación se va imponiendo en nuestro medio de sociedad democrata.

Las leyes y organizaciones estatales implantaron derechos para lograr un país optimista, pacífico y con una dinámica propia para hacer y resolver de acuerdo sus posibilidades y capacidades.

Es así como permiten las juntas de acción comunal en los barrios que conduzca y organice a los residentes en la pronta solución de sus necesidades, como derecho y deber político en nuestra sociedad civil en desarrollo comunitario.

Hoy por hoy, lo que propicia a la comunidad para que pierda el sentido de ejercer el derecho a elegir a sus



dirigentes es el conformismo y la falta de civismo e interés por el bienestar social, porque en la comunidad hay quienes les impere el individualismo.

A pesar de las dificultades encontradas la comunidad en el desarrollo del proceso asumió un despertar en forma lenta; sus intereses y participación se está dejando ver; así lo demuestran los resultados obtenidos antes mencionados y las diligencias, actividades que aún se siguen.

Reconociendo la diversión, descanso y el desarrollo como un comportamiento vital de la formación del ser humano y a través de la cual se satisfacen necesidades de distensión, disfrute y crecimiento personal. En consecuencia, todo aquello que permita o estimule el desarrollo del hombre como totalidad mereciendo el calificativo de bienestar social.

A partir de esta trilogía, se reconoce la recreación como una necesidad vital del hombre y un hecho fundamental para el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano. Contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida dentro de un marco de valores positivos individual y social en pro del desarrollo de la Nación.

La familia es la base fundamental para planificar y

dirigir adecuadamente su tiempo libre para recrearse e integrarse, estrechar más su comunicación. Por eso, se insiste en la importancia de romper lo cotidiano y encontrar nuevas formas de orientar el gozo y la plenitud de vivir la vida dentro de ella.

Gran parte de la violencia se genera en la incapacidad que han tenido para distensionarse y compensar sus presiones y sufrimientos acumulados en el discurrir cotidiano cuando se toma en términos de eficiencia y éxito, que no admite lo lúdico, lo humanístico; cuando prestamente son el antídoto de la angustia indispensable para su adecuado desarrollo, sino porque además, genera mayores posibilidades de convivencia pacífica y coordinada.

Entendida así la recreación en el aprovechamiento del tiempo libre extraescolar, es necesario tener claridad, que son muchas las actividades que pueden ser medios de recreación y es preciso anotar que en la selección individual y colectiva de ellas ejercen influencia, tanto el nivel sociocultural a la cual pertenezcan cada individuo y el estilo de vida personal.

Dar un enfoque recreativo a los deportes y juegos en general es ilimitado y responde a un proceso educativo-formativo de carácter permanente, el cual otorga al niño

y al hombre la posibilidad de canalizar su cargo emocional, utilizando adecuadamente su tiempo libre a nivel individual, familiar y comunitario. Además, adquiere conocimientos, desarrolla destrezas, habilidades y hábitos que le permiten un desarrollo integral y armónico de su personalidad a través de las actividades físicas, culturales, sociales y espirituales.

Rescatar al niño y al hombre de su condición de medio, al servicio de los objetos subalternos y reivindicarlos con fin absoluto y como promotor de sus propios cambios, directo responsable de su desarrollo en la tarea social. Es una lucha contra el proceso de deshumanización y en favor de la plena liberación del hombre.

Es la tarea primordial ahora y frente a este reto. Se siente la recreación en el uso adecuado del tiempo libre, como uno de los caminos más efectivos y placenteros. Es bien sabido que la educación orienta las potencialidades del niño y del hombre para el logro de sus ideales y que el conocimiento o saber se adquiere solo cuando se produce goce espiritual, satisfacción, alegría, entusiasmo y como consecuencia, un deseo de proyectarse. Es decir, el conocimiento no hace al hombre feliz. Es aquí donde la recreación juega un papel importante de primer orden pues es a través del juego recreativo como el ser humano inicia el conocimiento del mundo que le



*rodea y adquiere experiencia e independencia, identidad y desarrollo.*

**CUADRO DE ACTIVIDADES DESARROLLADO CON LOS NIÑOS  
DE LA URBANIZACION VILLA DEL MAR EN EL USO  
PRODUCTIVO DEL TIEMPO LIBRE EXTRAESCOLAR  
AÑO 1995 - 1996**

<b>Nº</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
1	Actividades matinales: Caminatas, juegos	Megáfono, balón de fútbol basquet, pito, microfútbol.	Sabados y domingos En vacaciones a diario
2	Días deportivos	Cabulla, bicicleta, sacos, patines, balón de basquet, fútbol, premios, refrigerios.	Cada 15 días
3	Arbolización y limpieza de las 2 vías de acceso, cuidados de los mismos.	Arboles, palas, picos, machetes baldes, mangueras, refrigerios.	Cada 4 meses Diario
4	Celebración del día del Amor y la Amistad	Regalos, picadas, cuota, refrigerios	Septiembre
5	Reuniones formales (con tema central)	Refrigerios, casa	Viernes y sabados
6	Reuniones Informales	Casa, juegos de salón	Libre
7	Reuniones con los comites de balles, tesorería, equipo de fútbol.	Tema seleccionado Refrigerios	Libre
8	Organización de comite Infantil.		Libre
9	Visitas a amigos enfermos o cumplimentados	Detalle	Libre
10	Se organizaron fiestas de: Brujas, día de la Integración 7 de diciembre, novenas navideñas Despedida del año, carnavales	Comite de balles, tesorería Colaboración de la comunidad Disfraces, dulces	Octubre Diciembre Febrero

<b>Nº</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
11	Desayuno navideño.	Chocolate, huevos, pan, bocadillo, naranja.	16 de diciembre
12	Día del niño	Dulces, balón de fútbol, patines, bicicletas, sacos, refrigerios	24 de diciembre
13	Paseos turísticos: a playa, a parques recreativos y zoológico.	Transporte, pito (Busetas)	Libre o cada 15 días
14	Juegos de patio: El lobo, el escondido, el quemao, la lleva el pote, botao, el profesor, el 4-8-12 el timbol, la pelegrina.	Pito, espacio, balón	Libre
15	Intercambio deportivo, partido de fútbol con niños de otros barrios.	Balones de fútbol, pito, uniformes	Vacaciones Puentes festivos
16	Competencia atléticas, carreras de velocidad 50-100 mts, carreras de resistencia 1.000 mts en la calle: damas, varones.	Brasaletes, señales, pitos, bastones pequeños	Día por medio y Sábados
17	Maratón (3.000 mts) Carreras de bicicros por tamaño y edades	Calles, señales, brazaletes, pito, cinta métrica, bicicletas, cronómetro.	Vacaciones
18	Actividades de narraciones de cuentos, cantos y lecturas	Cuentos, canciones, libros	Libre
19	Desayunos, sancochos comunitarios	Alimentos para desayunos Alimentos para sancochos	Libre
20	Actividades de expansión (Socio damas, bailes).	Grabadora o equipo de sonido, decoración	Libre



#### 4. CONCLUSIONES

*Las personas que viven en la Urbanización sometidos a su condición, trabajador o desempleado, muchas veces pierden la esperanza y la confianza en lo que ellas mismas pueden hacer por cambiar su bienestar social. Sin embargo, hay anhelos que, apesar de la adversidad, nunca se pierde, como es el que sus hijos puedan tener una vida mejor y un futuro más promisorio.*

*El uso productivo del tiempo libre extraescolar en los niños de 6 a 15 años de la Urbanización Villa del Mar de Santa Marta ha tratado de presentar pautas opcionales de atención recreacional y sociocultural al niño que sean consecuentes con las reales necesidades de la infancia, rescatando el conocimiento popular y dejando la responsabilidad última de la atención del niño a su familia y a su comunidad.*

*Opuesto a los enfoques tradicionales de atención a la infancia de corte exclusivamente pedagógico, psicológico o médico, se buscó una atención integral al niño, que favoreciera al cambio de su forma de diversión, recrearse*

y socializarse.

En este programa de actividades recreativas, socioculturales muestra como se constituye en una alternativa mediante la cual se optimizan los recursos humanos y físicos con los que cuenta la comunidad.

Siendo una alternativa de bajo costo, de esfuerzo humano con sentido social, ha alcanzado un alto nivel de beneficio a la Urbanización propiciando la participación democrática de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones que los afectan, partiendo de un foco de interés común, como lo es el bienestar del niño en el buen uso de su tiempo libre extraescolar.

A continuación se presentan algunas sugerencias:

Qué los padres de familia valoren las actividades que hacen sus hijos prestándoles atención e importancia que se merecen contribuyendo de manera más positiva y no conformista.

La comunidad necesita que en sus diferentes instituciones educativas y religiosas y los medios de comunicación local reciban orientación de lo que significa la participación comunitaria sin egoísmo, querellas,

conformismos.

Ojalá el trabajo que se ha iniciado en la comunidad y en los niños progrese seguro y paulatinamente, venciendo obstáculos que se presente para así, en un futuro no muy lejano los niños sean multiplicadores del buen uso del tiempo libre extraescolar y padres de familia activos en una comunidad unida, por un bienestar social y ejemplo de para otras comunidades de la ciudad de Santa Marta.

Las entidades oficiales y privadas deben ofrecer más programas de bienestar ambiental infantil sin interés políticos, ni económicos.



## BIBLIOGRAFIA

AMAR AMAR, José. *Educación infantil y desarrollo social*. Barranquilla : UNINORTE, 1994. 325 p.

CARVAJAL, María Eugenia; CRUZ, Víctor; RIVERA, Alvaro. *Comportamiento y salud: de la concepción a la adolescencia*. Santafé de Bogotá : Norma, 1994. 288 p.

COBELLA ROIG, Juan. *Descubrir la psicología sobre el comportamiento humano*. Folio Nº5, Barcelona : Cuaderno 1994. 58 p.

COLOMBIA. CODIGO DEL MENOR. *Derechos del Niño, Decreto Nº 2737 de noviembre de 1989, por el cual se expide el código del menor*. Santafé de Bogotá : Lesi, 1995. 225 p.

COLOMBIA. LEY 181 de 1995. *Leu 181 de 1995 por la cual se xpide la ley del deporte*. Santafé de Bogotá, Impreso COLDEPORTES NACIONAL, 1995. 57 p.

COLOMBIA. LEY GENERAL DE LA EDUCACION. *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. Título II, Art. 14. Enseñanza Obligatoria (b-d)*. Santafé de Bogotá : Universidad Nacional, 1994. 140 p.

HERNANDEZ, José Antonio. *Manual de Recreación : Universalización de la básica primaria*. Santafé de Bogotá. Ministerio de Educación Nacional : Carvajal, 1988. 259 p.

QUARTI, Camelia. *El gran libro de los padres*. 10a. ed. Barcelona : Grijalbo, 1989. 191 p. Tr. E. Sordo.

UNICEF. *Juego y Desarrollo Infantil : un cambio a la libertad*. Bogotá : Gente Nueva, 1992. 345 p.

**ANEXOS**







**ANEXO C****MODELO DE ENCUESTA**

FECHA:\_\_\_\_\_ MANZANA:\_\_\_\_\_ CASA:\_\_\_\_\_

**1. POBLACION:**

- CUANTAS PERSONAS HABITAN LA CASA:\_\_\_\_\_

ADULTOS:\_\_\_\_\_ NIÑOS:\_\_\_\_\_ JOVENES:\_\_\_\_\_

- CUANTOS DE: 6 A 8 AÑOS:\_\_\_\_\_

9 A 12 AÑOS:\_\_\_\_\_

13 A 15 AÑOS:\_\_\_\_\_

**2. RELACIONES FAMILIARES:**

BUENAS:\_\_\_\_\_ REGULARES:\_\_\_\_\_ MALAS:\_\_\_\_\_

**3. NIVEL EDUCATIVO:**

SIN ESTUDIOS:\_\_\_\_\_ PRIMARIOS:\_\_\_\_\_ BACHILLER:\_\_\_\_\_

UNIVERISTARIOS:\_\_\_\_\_ TECNICOS:\_\_\_\_\_ OTROS:\_\_\_\_\_

**4. TIEMPO DE TRABAJO DE LOS PADRES:**

TODO EL DIA:\_\_\_\_\_ MEDIO DIA:\_\_\_\_\_ NO TRABAJAN:\_\_\_\_\_

**5. JORNADA ESCOLAR DE LOS NIÑOS:**

TODO EL DIA:\_\_\_\_\_ MEDIO DIA:\_\_\_\_\_ NO ESTUDIAN:\_\_\_\_\_

**6. CUALES SON LAS ACTIVIDADES DE LOS ADULTOS EN EL TIEMPO LIBRE?**

TRABAJO EXTRAS:\_\_\_\_\_ EN CASA:\_\_\_\_\_ A QUE SE DEDICAN:\_\_\_\_\_

7. CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE COMPARTEN CON LOS HIJOS?

HOGAR:\_\_\_\_\_ PASEOS:\_\_\_\_\_ JUEGOS:\_\_\_\_\_ TRABAJOS:\_\_\_\_\_

8. QUE TAREAS O QUE HACEN LOS HIJOS EN SUS TIEMPOS LIBRES.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. QUE TIPO DE JUEGOS SON PREFERIDOS POR LOS NIÑOS?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. PARTICIPAN EN LOS JUEGOS DE SUS HIJOS?\_\_\_\_\_

COMO:\_\_\_\_\_

11. PUEDE USTED ENUNCIAR LAS NECESIDADES MAS PRIORITARIAS DE LA URBANIZACION?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. COMO PUEDE USTED PARTICIPAR PARA MEJORAR ESTAS NECESIDADES?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



13. COMO SON LAS RELACIONES DE LA COMUNIDAD CON LOS  
LIDERES COMUNALES?

---

---

---

---

14. COMO SE HAN CONSEGUIDO LAS OBRAS EN LA URBANIZACION?

---

---

---

---

15. USTED COLABORA CON LA JUNTA DE ACCION COMUNAL O CON  
SU COMUNIDAD? ¿Y EN QUE? A QUE HORAS?

---

---

---

---

16. DESCRIBA COMO SON LAS RELACIONES DE LOS RESIDENTES  
DE LA URBANIZACION:

UNIDOS:\_\_\_\_\_ DESUNIDOS:\_\_\_\_\_ COLABORADORES:\_\_\_\_\_

HUMANITARIOS:\_\_\_\_\_ DESINTERESADOS:\_\_\_\_\_ INTERESADOS:\_\_\_\_\_

ORGANIZADOS:\_\_\_\_\_ INDIFERENTES:\_\_\_\_\_

**17. QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN EN PRO DE LA POBLACION INFANTIL EN LA COMUNIDAD?**

OBJETIVO: Obtener información sobre la situación actual y como

se organiza para mejorar la situación actual y como

se organiza la parte de la comunidad que se refiere a

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

comunitaria y la situación de la comunidad

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

que se realiza en la comunidad para mejorar la situación

**ANEXO E**  
**REGISTRO DE CAMPO**

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_ REUNION NO \_\_\_\_\_

**AGENDA:**

1.

2.

3.

4.

5.



**DESARROLLO:**

---

---

**CONCLUSION:**

---

---

**OBSERVACIONES:**

---

---